



Allegato A

**Alla Regione Campania
Via Don Bosco n. 9/E
80141 Napoli**

I.C. "VOLINO-CROCE-ARCOLEO"
Prot. 0000291 del 15/01/2020
(Uscita)

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

"Avviso CambiaMenti Digitali"

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

Dichiarazione Sostitutiva di Atto Notorio ai sensi del DPR n.445/2000 art.46 e 47

P.O.R. CAMPANIA FESR 2014/2020 – ASSE II – Obiettivo Specifico 2.3 Azione 2.3.1

P.O.R. CAMPANIA FSE 2014/2020 – ASSE III – Obiettivo Specifico 14 Azione 10.4.2

Il sottoscritto PASQUALE VITIELLO nato a Napoli il 02/11/1956 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Istituto Comprensivo "VOLINO-CROCE- ARCOLEO" con sede legale in Napoli alla via De Gaparais, 15, soggetto capofila del raggruppamento composto dalle seguenti Istituzioni Scolastiche:

1. Denominazione IC VOLINO-CROCE ARCOLEO, NA codice istituto NAIC8BX001 sito in NAPOLI alla via Annibale de Gasparis, 15 – 80137;
2. Denominazione ITG DELLA PORTA/PORZIO, NA codice istituto NATL090008 sito in NAPOLI alla via Via Foria 65 – 80137;
3. Denominazione IC G. CAPUOZZO, NA codice istituto NAIC892004 sito in NAPOLI alla via Centro Direzionale is G9 Napoli;
4. Denominazione IC A. RISTORI, NA codice istituto NAIC8A400V sito in NAPOLI alla via Via D'Alagno, 16 Napoli;
5. Denominazione IS A. CASANOVA, NA codice istituto NAIS051002 sito in NAPOLI alla via Piazzetta Casanova 4, Napoli;
6. Denominazione IC CAMPO DEL MORICINO, NA codice istituto NAIC812007 sito in Napoli alla via P.za G. Pepe 7, Na;
7. Denominazione IPSEOA DUCA di BUONVICINO , NA codice istituto NARH150006 sito in Napoli alla via Raimondi 19, Na;
8. Denominazione IC 76 F. MASTRIANI, NA codice istituto NAIC8GD00E sito in NAPOLI alla Via Gorizia 1A Napoli;
9. Denominazione liceo Scientifico-Linguistico "CUOCO-CAMPANELLA, NA codice istituto NAPS84000X sito in NAPOLI alla via Via de Gasparis 12, Napoli;



CHIEDE

che il progetto "OLTRE LA RETE.", dal costo complessivo di € 200.000.00, venga ammesso alle agevolazioni previste dall'"**Avviso CambiaMenti Digitali**" di cui al decreto dirigenziale n 328 del 23/10/2019 pubblicato sul BURC n. n. 63 del 24 Ottobre 2019

A tal fine il sottoscritto si impegna a:

- realizzare le attività nel rispetto delle disposizioni comunitarie, nazionali e regionali e del contenuto del progetto approvato allegato alla presente domanda, nei termini previsti dalle disposizioni di riferimento;
- garantire il rispetto delle disposizioni comunitarie, nazionali e regionali in materia di pubblicizzazione delle iniziative e selezione dei destinatari, laddove prevista;
- attuare gli interventi approvati nel rispetto delle politiche comunitarie in materia di pari opportunità e non discriminazione previste all'art. 7 del Reg. (UE) n. 1303/2013, nonché di tutela dell'ambiente e di promozione dello sviluppo sostenibile (art. 8 del Reg. (UE) n. 1303/2013);
- garantire il rispetto della normativa comunitaria, nazionale e regionale sull'ammissibilità delle spese;
- rispettare le disposizioni contenute nel Manuale delle procedure di gestione e nelle Linee guida per i beneficiari del POR Campania FSE 2014/2020 approvati con D.D. n. 9 del 02/02/2018;
- rispettare le disposizioni contenute nel Manuale di Attuazione del POR Campania FESR 2014/2020 in vigore alla data della richiesta;
- garantire il rispetto degli adempimenti stabiliti dall'"Avviso CambiaMenti Digitali" ovvero dal decreto di ammissione a finanziamento;
- mantenere un sistema di contabilità separata o una codificazione contabile adeguata per tutte le transazioni relative all'operazione, ai sensi dell'art. 125 del Reg. (UE) n. 1303/2013;
- contabilizzare a norma di legge, al fine di rispettare il divieto di doppio finanziamento delle spese, tutte le entrate derivanti dai finanziamenti pubblici per le attività, nonché tutte le entrate eventualmente generate dall'intervento finanziato, che riducono il contributo per la parte eccedente i dati a preventivo;
- garantire un'archiviazione ordinata della documentazione contabile ed amministrativa relativa a ciascuna operazione, idonea a consentire le attività di verifica e controllo;
- garantire la conservazione della documentazione relativa all'operazione fino ai tre anni successivi alla chiusura del Programma, ovvero per i tre anni successivi all'anno in cui ha avuto luogo la chiusura parziale, secondo quanto stabilito dall' art. 140 del Reg. (UE) 1303/2013 e s.m.i;
- consentire l'accesso a tutta la documentazione amministrativa, tecnica e contabile connessa all'operazione cofinanziata, alle strutture competenti della Regione (Autorità di Gestione, Responsabile di Obiettivo Specifico, Autorità di Certificazione, Autorità di Audit), al Ministero dell'economia e delle finanze (IGRUE), ai Servizi ispettivi della Commissione UE, nonché a tutti gli organismi deputati allo svolgimento di controlli



sull'utilizzo dei fondi comunitari; il beneficiario è tenuto, inoltre, a fornire agli esperti o organismi deputati alla valutazione interna o esterna del POR tutti i documenti necessari allo scopo;

- prestare la massima collaborazione nelle attività svolte dai soggetti incaricati dei controlli, fornendo le informazioni richieste e gli estratti o copie dei documenti o dei registri contabili e consentendo l'accesso ai locali sede di svolgimento dell'attività;
- comunicare tempestivamente alla Regione Campania tutte le eventuali modifiche del programma, delle informazioni, della documentazione e/o dei dati esposti, intervenute successivamente alla data di presentazione della domanda;
- porre in essere ogni ulteriore adempimento in ordine al quale si è fatto obbligo per l'esecuzione dell'investimento;

•

DICHIARA

- che la Scheda Progettuale allegata è coerente con le finalità e gli obiettivi esposti nell'Avviso di cui al Decreto Dirigenziale n. 328 del 23/10/2019e con le disposizioni previste dai regolamenti comunitari;
- che la Scheda Progettuale è coerente in riferimento all'"Intervento 1 / Azione a" con i criteri di selezione delle operazioni finanziate dal FESR 2014-2020 e in riferimento a "Intervento 2 / Azione a" -- "Intervento 1 / Azione b" con i criteri di selezione delle operazioni finanziate dal FSE 2014-2020;

ALLEGA

la seguente documentazione :

1. Scheda di Progetto debitamente compilata e sottoscritta dal legale rappresentante del soggetto capofila (all. B);
2. Piano dei Costi debitamente compilato e sottoscritto dal legale rappresentante del soggetto capofila (all. C);
3. Dichiarazione di intenti congiunta alla partecipazione / costituzione del partenariato, da parte di ogni istituto scolastico, prima della firma della convenzione; (all.D)
4. Dichiarazione di disponibilità di connettività; (all.E)
5. Dichiarazione di impegno ad inserire nell'ambito dell'offerta scolastica azioni ed iniziative di valorizzazione degli interventi messi in campo con il presente avviso; (all.F)
6. Documento identità dei legali rappresentanti degli istituti scolastici.
7. Deliberazione degli Organi Collegiali di tutte le Istituzioni scolastiche aderenti all'Accordo di partenariato di partecipazione alla presente procedura o in alternativa dichiarazione di impegno a trasmettere la deliberazione degli Organi Collegiali



Allegato B

**Alla Regione Campania
Via Don Bosco n. 9/E
80141 Napoli**

Scheda di Progetto

“Avviso CambiaMenti Digitali”

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

A- Anagrafica

Soggetto Capofila: ISTITUTO COMPRENSIVO VOLINO-CROCE-ARCOLEO

B- -Composizione del Raggruppamento

Scuola1 – Capofila

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO VOLINO-CROCE-ARCOLEO

Codice Istituto: NAIC8BX001

Indirizzo: Via Annibale De Gasparis, 15 – Napoli

Dirigente di riferimento (legale rappresentante): Prof. Pasquale Vitiello

Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda): SI BANDA LARGA

Scuola2

Denominazione: Istituto Comprensivo A. Ristori

Codice Istituto: NAIC8A400V

Indirizzo: Via Lucrezia D'Alagno, 16- Napoli

Dirigente di riferimento: Prof.ssa Immacolata Iadicicco

Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA

Scuola3

Denominazione: Istituto Comprensivo Campo del Moricino

Codice Istituto: NAIC812007



Indirizzo: Piazza G. Pepe, 7 - Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Chiara Stella Serrato
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola4
Denominazione: Istituto Comprensivo G. Capuozzo
Codice Istituto: NAIC892004
Indirizzo: Centro Direzionale IS G/9
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Anna Pugliese
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola5
Denominazione: Istituto Comprensivo 76° F. Mastriani
Codice Istituto: NAIC8GD00E
Indirizzo: Via Gorizia 1/A Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Anna Maria Franzoni
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola6
Denominazione: IPSEOA Duca di Buon Vicino
Codice Istituto: NARH150006
Indirizzo: Via P. Raimondi, Calata Capodichino, 126 Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Carmela Musello
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola7
Denominazione: ISIS "A. Casanova"
Codice Istituto: NAIS051002
Indirizzo: Iazzetta Casanova, 4 Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Palmira Masillo
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola8
Denominazione: Istituto Tecnico "Della Porta-Porzio"
Codice Istituto: NATL090008
Indirizzo: Via Foria n.65 Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Alessandra Guida
Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI- BANDA ULTRA LARGA
Scuola9
Denominazione: Liceo Scientifico Linguistico "Cuoco-Campanella"
Codice Istituto: NAPS84000X
Indirizzo: Via Annibale De Gasparis, 12 – Napoli
Dirigente di riferimento: Prof.ssa Adele Barile



Disponibilità connettività di rete: (indicare se disponibile e banda) SI BANDA ULTRA LARGA

A- Analisi del contesto e rispondenza dell'intervento ai fabbisogni rilevati in termini formativi

“Oltre la Rete” costituisce una reale opportunità di innovazione del curriculum scolastico, in termini di metodologie e strategie didattiche da applicare con gli alunni negli ambienti di apprendimento.

In coerenza con obiettivi di sviluppo strategici dell’Agenzia europea di “Elevare le competenze degli studenti e la capacità di apprendimento della popolazione”, le direttive ed indicazioni operative del MIUR- sia in termini di contenuti che di metodologie- il progetto è orientato alla realizzazione di misure volte a sostenere ed a rafforzare il ruolo della cultura digitale nella didattica, attraverso la creazione di ambienti fisici e virtuali nonché percorsi curriculari per lo sviluppo delle competenze digitali, in rispondenza dei bisogni formativi sia dei docenti che degli alunni.

La presente proposta progettuale è stata elaborata di concerto con gli Istituti scolastici della rete partendo dall’analisi dei bisogni espressi dal RAV, previsti obbligatoriamente dalla legge 107/2015 e dai relativi Piani di Miglioramento, reperiti tramite la Piattaforma Scuola in Chiaro (MIUR). Esso intende avviare un’azione sistemica che coinvolga studenti, docenti e Dirigenti Scolastici, nella costruzione di un nuovo modello didattico in favore di soluzioni a supporto dei processi di innovazione pedagogica tese al superamento del tradizionale modello di apprendimento ed insegnamento.

La Rete si fa promotrice di una proposta progettuale che integra metodologie e didattica alle nuove tecnologie, fornendo una risposta completa al fabbisogno del Corpo docente e della platea Scolastica, destinatari diretti degli interventi per la co-progettazione, il trasferimento e l’inserimento di metodologie e modelli didattici e di insegnamento.

In risposta ai bisogni formativi dei beneficiari diretti, il progetto individua i seguenti obiettivi strategici e priorità d’azione, da perseguire grazie agli interventi formativi:

Obiettivo: creare le opportunità e migliorare le capacità **dei docenti** di utilizzo della tecnologia digitale per l’insegnamento e l’apprendimento;

PRIORITA’ D’AZIONE: Offrire ai docenti strumenti che li aiutino ad avvalersi delle tecnologie, attraverso sia una formazione specifica sugli strumenti digitali e la loro applicazione, sia una migliore connettività fruibile in tutti gli ambienti scolastici. Ad oggi, secondo il Rapporto EuryDice Italia, in Europa, meno di un terzo dei paesi obbliga i singoli insegnanti ad avere un piano personale di formazione, in Italia, inoltre secondo il CCNL, le ore che i docenti dedicano alla formazione rientrano nelle ore funzionali all’insegnamento. A ciò si aggiunge che gli insegnanti del primo ciclo che ricevono una formazione specifica sui temi dell’inclusione sono pari solo allo 0,6% a Napoli.

L’innovazione nell’ambito dei sistemi di istruzione intesa come l’adozione da parte delle Istituzioni Scolastiche di nuovi servizi, nuove tecnologie e nuove competenze, può contribuire a migliorare i risultati dell’apprendimento, accrescere l’equità e incrementare l’efficienza dei processi di insegnamento e apprendimento. Tale innovazione tuttavia, non può esimersi dalla considerazione del ruolo della figura del docente in un ambiente di apprendimento 2.0. L’innovazione, affinché possa essere efficace e sostenibile, deve essere



gestita da docenti adeguatamente formati e integrata in obiettivi didattici chiari. Per conseguire tali obiettivi infatti occorre fare di più riguardo alle modalità di utilizzo ottimale degli strumenti digitali, attraverso il consolidamento e la strutturazione di interventi mirati alla formazione dei docenti all'uso delle strumentazioni e dei servizi digitali in ambito scolastico.

“Oltre la rete”, coerentemente alle esigenze sopra espresse, propone quindi un approccio che coniuga la formazione degli insegnanti con i piani di studio e materiali didattici adeguati ai modelli di insegnamento su supporto digitale.

Obiettivo: sviluppare le competenze e le capacità digitali **dei discenti** pertinenti ai fini della trasformazione digitale;

PRIORITA' D'AZIONE: favorire la realizzazione di Attività didattico-laboratoriali interdisciplinari per gli studenti di ogni ordine e grado frequentanti gli Istituti della Rete finalizzata e far sperimentare e sviluppare competenze disciplinari, linguistiche e trasversali. Se si analizzano i Rapporti di Autovalutazione ed i Piani di Miglioramento delle scuole in rete, emerge che un alto tasso di discenti presenta carenze nelle competenze di base, condizione che riflette il dato nazionale.

Come si evidenzia dal rapporto “Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2016-2017”, gli studenti della Campania presentano un gap, rispetto alla media nazionale, nei risultati di apprendimento nelle aree disciplinari di italiano e matematica. Tra le regioni del Sud, la Puglia e la Campania hanno punteggi più bassi della media italiana in maniera statisticamente significativa. Il quadro diventa più esaustivo se si guarda il dettaglio della città di Napoli. Le province che più delle altre hanno visto aumentare il gap con il resto d'Italia di oltre 3 punti percentuali negli ultimi quattro anni sono le province di Napoli e Caserta che da sole rappresentano oltre il 70% degli studenti della Campania. Per tale ambito di riferimento, gli esiti delle prove di italiano e di matematica registrano un gap, rispetto la media nazionale che si attesta rispettivamente al 52.99% e al 53.01%. Nell'ambito di riferimento degli Istituti, circa il 6% dei discenti vive in una famiglia con un solo genitore, mentre circa il 27% vive con genitori il cui titolo di studio più alto è il diploma di terza media. Per rispondere, quindi, in modo efficace alle sfide di Europa 2030 e alla richiesta da parte del mercato di competenze e abilità sempre più complesse, i sistemi di istruzione devono necessariamente impegnarsi ad innalzare il livello dei risultati del processo di apprendimento consentendo ai giovani di avvicinarsi con successo al mondo del lavoro.

In tale contesto, l'Istituzione Scolastica non può esimersi dalla responsabilità di indagare ed incidere sulle cause che generano insuccesso scolastico, abbandono e scarsi risultati di apprendimento. Come evidenziato dai recenti risultati della ricerca pedagogica, i tradizionali metodi di trasmissione del sapere si rivelano inefficaci. Occorre pertanto ricercare nuove soluzioni tese a modificare i tradizionali stili ed ambienti di apprendimento per offrire ai ragazzi percorsi di educativi di inclusione sociale e culturale, in un contesto di apertura alla dimensione digitale che stimolino interesse, partecipazione verso una didattica innovativa e più vicina ai linguaggi ed ai desideri dei discenti. Per tali ragioni le azioni di cui all'intervento 1 e all'intervento 2, sono incentrate sui seguenti ambiti di intervento:

1. Coding e robotica
2. Manking, sensoristica e stampa 3D
3. Digital Storytelling, creatività e multimedialità
4. Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva
5. Attività sperimentali sul Big Data.



B- Analisi del contesto e rispondenza dell'intervento ai fabbisogni rilevati in termini di implementazione infrastrutturale e di realizzazione di sistemi di collaborative innovation.

Apprendere per competenze presuppone la predisposizione di setting didattici in grado di attivare processi cognitivi, promuovere dinamiche relazionali, indurre consapevolezza.

Il progetto proposto, così come definito negli interventi 1 e 2 del bando “CambiaMenti Digitali”, in coerenza con le Linee guida sancite nell’Educational Action Plan della Commissione Europea, nonché in linea con le finalità della Regione Campania di “costruire percorsi educativi di inclusione sociale e culturale in un contesto di **apertura alla dimensione digitale**”, ha lo scopo di rendere la scuola un “hub” aperto al territorio che possa diventare punto di riferimento per attività formative e sperimentali per le scuole partner e per tutte le organizzazioni pubbliche e/o private ad essa vicine.

“Oltre la Rete” propone la costituzione di un ambiente di apprendimento flessibile, dove l’insegnante opera come mentore all’interno della classe, costruisce /seleziona le risorse per gli studenti. Egli diventa guida per comprendere piuttosto che dispensatore di fatti, e gli alunni diventano discenti attivi piuttosto che contenitori di informazioni. Secondo i principi di innovazione didattica che caratterizzano questo progetto, sarà quindi necessario prevedere all’interno dell’ambiente di studio un insieme di attrezzature dedicate ad un approccio di apprendimento nuovo e coinvolgente, che faciliti altresì l’insegnante nell’assolvimento della sua funzione educativa. Gli Istituti della rete presentano evidenti carenze rispetto alla dotazione minima di strumenti e attrezzature negli spazi laboratoriali atti all’implementazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali. Il progetto è una opportunità per migliorare le metodologie didattiche collaborative, laboratoriali ed offrire ai nostri allievi uno spazio tecnologico che permetta di sviluppare le conoscenze con la dovuta autonomia nella scoperta delle fonti e nella rielaborazione delle proprie conoscenze. Le nuove tecnologie favoriranno gli apprendimenti degli alunni e una didattica per competenze. Rispetto quindi agli obiettivi da perseguire ed alle strategie didattiche da implementare, si ravvisa la necessità di realizzare ambienti adeguati a promuovere l’uso delle strumentazioni e attrezzature tecnologiche non in dotazione degli Istituti.

Equità e qualità delle infrastrutture in dotazione sono i punti di partenza per ridurre disparità ed esclusione. Occorre pertanto introdurre strumenti per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per una **integrazione del digitale nella didattica quotidiana**.

Il potenziamento infrastrutturale, in termini di strumentazioni e tecnologie, permetterà agli alunni e ai docenti di:

- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT;
- sviluppare una didattica collaborativa di classe;
- facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti;
- utilizzare software didattici reperibili on line;
- Utilizzare il computer per comunicare e instaurare rapporti collaborativi;
- accedere ad Internet per finalità didattiche;
- porre le basi per una didattica 2.0.

Il potenziale delle tecnologie di rete può però concretizzarsi a pieno, solo se utilizzate



nell'ambito di una didattica attiva e dunque in un ambiente di apprendimento progettato per lo svolgimento di attività centrate sullo studente.

Il progetto promuove la creazione di ambienti di apprendimento e piattaforme per promuovere l'uso delle tecnologie e l'applicazione di sistemi di *collaborative innovation*, attualmente assenti in tutte le scuole della rete, per favorire una didattica quotidiana incentrata sul discente e sulla sua partecipazione attiva al percorso di apprendimento.

A tal fine si intende strutturare un sistema di video collaboration attraverso l'utilizzo di una piattaforma che, oltre ad essere uno strumento innovativo per le attività didattiche e non, è utile a realizzare dei percorsi personalizzabili anche per studenti diversamente abili e lontani fisicamente dalla scuola per diverse criticità, così come espressamente richiesto dal bando.

C- Identificare gli istituti che saranno oggetto dell'intervento 1, evidenziando la disponibilità di connessione internet così come richiesto nell'art. 5.

Gli Istituti oggetto del potenziamento infrastrutturale, nonché della realizzazione di sistemi di collaborative innovation sono tutte le scuole della Rete così elencate:

- IC Volino Croce Arcoleo,
- IC Ristori
- IC Campo del Moricino
- IC Capuozzo
- IC Mastriani
- IPSEOA Duca di Buon Vicino
- ISIS A. Casanova
- Istituto Tecnico Della Porta Porzio
- Liceo Scientifico Linguistico "Cuoco-Campanella"

I sopra elencati istituti hanno sottoscritto la disponibilità di connettività ed hanno già attiva, inoltre, la connessione a Banda Ultra Larga. Ciò risulta di particolare importanza per garantire le condizioni ottimali ai fini dell'efficace svolgimento delle attività di cui all'intervento 2. L'Istituto Capofila che possiede connessione a Banda larga si impegnerà a potenziare la connettività, attivando il servizio di Banda Ultra Larga.



D- Fornire una descrizione sintetica degli interventi prospettati, fornendo evidenza della infrastruttura tecnologica prescelta, dei percorsi da attivare e delle metodologie innovative che saranno introdotte.

In coerenza con l'Avviso pubblico, il progetto nasce con l'obiettivo di realizzare ambienti didattici innovativi progettati al fine di permettere lo sviluppo di nuove competenze nei seguenti ambiti:

- ✚ Coding e Robotica;
- ✚ Making, sensoristica e Stampa 3D;
- ✚ Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva
- ✚ Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità
- ✚ Attività sperimentali sui Big Data

La Proposta progettuale è costruita su due Assi di intervento, così come segue:

- implementazione infrastrutturale e realizzazione di sistemi di collaborative innovation (intervento 1)
- sviluppo di metodologie didattiche innovative (intervento 2)

INTERVENTO 1- Implementazione infrastrutturale e di realizzazione di sistemi di collaborative innovation

. In linea con l'obiettivo di *“realizzare ambienti adeguati a promuovere l'uso delle nuove tecnologie e a stimolare lo sviluppo di nuove competenze prevedendo la dotazione minima di strumenti ed attrezzature tecnologiche in termini di laboratori”* il progetto propone la configurazione di ambienti personalizzati e adattati alle esigenze di ogni singola scuola, sia in termini di dotazioni di strumenti e attrezzature tecnologiche che in termini di attività laboratoriali proposte nel presente progetto. Gli spazi laboratoriali ed il potenziamento infrastrutturale saranno coincidenti ed adeguati rispetto alle aree tematiche oggetto dell'intervento 2, al fine di creare una complementarietà e una sinergia tra l'ambito 1 e l'ambito 2.

“Oltre la Rete” propone l'allestimento di spazi laboratoriali dotati delle seguenti strumentazioni atte alla creazione di ambienti didattici funzionali allo svolgimento di attività multidisciplinari afferenti agli ambiti oggetto dell'intervento. Negli Istituti con dichiarazione di disponibilità di connettività superiore a 100 Mbps, verranno istituiti laboratori didattici innovativi e altamente tecnologici funzionali al pieno e completo utilizzo delle tecnologie all'avanguardia nel campo della didattica, in armonia con le innovazioni dettate dalla normativa vigente, e come



di seguito specificato:

❖ **PROPOSTA AMBITO: Coding e Robotica**

✚ Kit Robotica

- Kit di lezioni STEAM per la classe completa, composto da una varietà di materiali didattici, un'app di codifica basata sul flusso, blocchi e accessori elettronici wireless, capace di supportare fino a 30 studenti per volta;

✚ Tablet:

- Dimensione 10,10 Inches - S.O. : Android Versione 9 - RAM : 2 GB - ROM : 32 GB, WI-FI

✚ Personal Computer tipo All-In-One

- Lunghezza diagonale: 23,80 "
- Tecnologia del processore: Core i5
- HARD DISK: 1000 GB
- S.O. : Windows 10 Home
- RAM Installata: 8 GB

I laboratori di coding e robotica saranno allestiti presso gli Istituti partner dell'IC "Campo del Moricino" e IC 76 "F. Mastriani"

❖ **PROPOSTA AMBITO: Realtà aumentata, realtà virtuale e Didattica immersiva**

Presso l'Istituto ISIS "A. Casanova" sarà strutturato uno spazio laboratoriale completo di:

✚ Visori per realtà immersiva + joypad

- Il visore presenta due DISPLAY OLED PEN TILE aventi una risoluzione di 1440 X 1600 (per occhio), un REFRESH RATE di 72Hz. Con JOYPAD che simula i movimenti nel mondo virtuale

✚ Software "Immersivity":

Il software è concepito per fornire a studenti e docenti un nuovo approccio alla didattica. Con l'ausilio della realtà virtuale immersiva, gli utenti, indossando visori stand alone a 6 DOF saranno in grado di interagire tra loro e con l'universo che li circonda, porre domande, visualizzare ologrammi ed avviare animazioni multimediali.



Caratteristiche tecniche del software:

- streaming passivo su device con architettura mobile
 - creazione su webserver, con possibilità di accesso remoto, di classi con l'inserimento dei dati di ogni alunno
 - visualizzazione di report ed analytics di ogni sessione
 - salvataggio e recupero della sessione
 - sistema multiplayer per l'interazione docente-alunno, alunno-alunno (max 20 device collegati per sessione)
 - sistema multiplayer per multisessioni in plessi scolastici collocati in città differenti
 - creazione avatar personalizzato
 - registrazione sessione con possibilità di visualizzazione su diverse tipologie di device (smart TV, smartphone, tablet)
 - sistema di interazione con oggetti 3d: presa, spostamento, lancio
 - visualizzazione in VR di video multimediali a 360 monoscopici e stereoscopici
- ❖ **PROPOSTA AMBITO Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità**

E'prevista l'installazione di n. 3 spazi laboratoriali da realizzare presso:

1. Istituto Capofila "Volino Croce Arcoleo" dotato di:

Telecamera full hd

- 20x Zoom Lens (F1.8 29.5-612mm)
- 3 manual rings (Focus, Zoom and Iris)
- Build-in, powerful LED video light
- Simultaneous and relay recording on 2 SD cards
- 2 XLR audio input and HDMI output
- Several Focus Assist functions



- Touch Panel: 460K dots 3.0-type LCD
- Cam Remote: Focus IRIS & Zoom S/S
- 5-axis hybrid OIS and Level Shot function
- ✚ Microfono, manfrotto e kit di illuminazione
- ✚ PC Notebook
- Display : 15,60 "
- Tecnologia del processore : Core i7
- RAM : 8 gb
- Dimensione Dischi : 256 gb
- Versione S.O. : Windows 10 Home
- Grafica Integrata : Si
- ✚ Fotocamera Reflex
- Megapixel : 24,70
- Obiettivi inclusi : 1
- Connessione Wi-Fi : Si
- Tipo di attacco : Canon EF / EF-S
- Dimensioni : 3
- Riproduzione HD : Si
- ✚ Software di produzione di contenuti multimediali
 - supporta i più recenti formati di registrazione; consente l'elaborazione simultanea di diverse tracce di materiale Full HD/4K in tempo reale, con correzione colore e filtri aggiuntivi, e con un'estensione dedicata alla realizzazione di ogni tipo di contenuto: da un semplice logo, ad elementi più elaborati e professionali.
- ✚ HARDWARE PER STREAMING
 - Il software incorporato permette di riprodurre lo streaming su qualsiasi sito web

e/o social media. Connettività tramite Wi-Fi, o Ethernet

Piattaforma Software

- Permette di imparare ed interagire, conoscere e capire il mondo della multimedialità e del digital storytelling, gli studenti saranno registi di un vero e proprio webzine (un giornale digitale della scuola trasmesso tramite il web sia video che radiofonico).

2. Istituto Partner IC “A. Ristori” dotato di:

Telecamera full hd con microfono e manfrotto

- 20x Zoom Lens (F1.8 29.5-612mm)
- 3 manual rings (Focus, Zoom and Iris)
- Build-in, powerful LED video light
- Simultaneous and relay recording on 2 SD cards
- 2 XLR audio input and HDMI output
- Several Focus Assist functions
- Touch Panel: 460K dots 3.0-type LCD
- Cam Remote: Focus IRIS & Zoom S/S
- 5-axis hybrid OIS and Level Shot function

PC Notebook

- Display : 15,60 "
- Tecnologia del processore : Core i7
- RAM : 8 gb
- Dimensione Dischi : 256 gb
- Versione S.O. : Windows 10 Home
- Grafica Integrata : Si

Fotocamera Reflex

- Megapixel : 24,70
- Obiettivi inclusi : 1
- Connessione Wi-Fi : Si
- Tipo di attacco : Canon EF / EF-S
- Dimensioni : 3
- Riproduzione HD : Si

3. Istituto Partner IPSEOA “Duca di Buon Vicino” completo di:

Telecamera full hd con microfono e manfrotto

- 20x Zoom Lens (F1.8 29.5-612mm)
- 3 manual rings (Focus, Zoom and Iris)
- Build-in, powerful LED video light
- Simultaneous and relay recording on 2 SD cards
- 2 XLR audio input and HDMI output
- Several Focus Assist functions
- Touch Panel: 460K dots 3.0-type LCD
- Cam Remote: Focus IRIS & Zoom S/S
- 5-axis hybrid OIS and Level Shot function

PC Notebook

- Display : 15,60 "
- Tecnologia del processore : Core i7
- RAM : 8 gb
- Dimensione Dischi : 256 gb
- Versione S.O. : Windows 10 Home
- Grafica Integrata : Si

Fotocamera Reflex

- Megapixel : 24,70
- Obiettivi inclusi : 1
- Connessione Wi-Fi : Si
- Tipo di attacco : Canon EF / EF-S
- Dimensioni : 3
- Riproduzione HD : Si

Piattaforma Software

- Permette di imparare ed interagire, conoscere e capire il mondo della multimedialità e del digital storytelling, gli studenti saranno registi di un vero e proprio webzine (un giornale digitale della scuola trasmesso tramite il web sia video che radiofonico).

❖ PROPOSTA AMBITO: **Making, sensoristica e stampa 3D**

Ai fini della realizzazione delle attività inerenti l'azione b) e c) dell'intervento 2, presso l'IC

“G. Capuozzo” sarà realizzato un laboratorio con le seguenti strumentazioni:

 Personal Computer tipo All-In-One corredato da Software 3D

- Lunghezza diagonale : 23,80 "
- Tecnologia del processore : Core i5
- HARD DISK : 1000 GB
- S.O. : Windows 10 Home
- RAM Installata : 8 GB

 Stampanti 3D

- Materiale di stampa:PLA
- Numero ugelli:1
- Diametro ugelli di stampa:0,40 mm
- Altezza massima di stampa:165 mm
- Larghezza massima di stampa:295 mm
- Profondità massima di stampa:195 mm

Presso Il Liceo Scientifico e Linguistico “Cuoco- Campanella” sarà allestito uno spazio laboratoriale atto allo svolgimento delle attività di sensoristica, così strutturato:

 Kit di sviluppo MULTI-SENSORE wireless

- I sensori integrati sfruttano l'ampio e collaudato portafoglio di dispositivi MEMS ad alte prestazioni di ST e vengono gestiti mediante un microcontrollore STM32L4R9* a potenza ultra-bassa. Il modulo deve comprendere:
 - sensore di temperatura ad alta precisione
 - unità di misura inerziale (IMU) a 6 assi e basso consumo con Machine Learning Core (MLC)
 - accelerometri a 3 assi
 - magnetometro
 - sensore di pressione/altimetro
 - microfono analogico
 - sensore di umidità

Oltre alle funzioni di pedometro, asset tracking e monitoraggio ambientale, altre applicazioni facilmente fruibili dai meno esperti sono quelle di monitoraggio delle vibrazioni, registrazione dati, rilevamento di livello/pendenza, bussola digitale e baby monitor. L'ulteriore flessibilità in modalità di sviluppo permette di attivare o escludere individualmente i sensori per ottimizzare il consumo di energia, di combinare i dati acquisiti da più sensori per migliorare la precisione complessiva dei risultati (sfruttando la tecnologia



di fusione dei sensori) e di calibrare individualmente i sensori dopo l'assemblaggio finale. Il kit si collega tramite bluetooth allo smartphone per iniziare immediatamente l'utilizzo dei sensori. Tali sensori saranno integrati nell'infrastruttura di rete scolastica per permettere la comunicazione con il Totem per la fruizione del servizio pubblico di Open Data Lab.

✚ Personal Computer tipo All-In-One + software

- Lunghezza diagonale : 23,80 "
- Tecnologia del processore : Core i5
- HARD DISK : 1000 GB
- S.O. : Windows 10 Home
- RAM Installata : 8 GB

✚ Tablet

- Dimensione : 10,10 Inches
- S.O. : Android Versione 9
- RAM : 2 GB
- ROM : 32 GB
- WI-FI : Si

❖ **PROPOSTA AMBITO: Attività sperimentali sui Big Data**

Presso l'Istituto Superiore della Rete Istituto "Della Porta- Porzio" sarà implementato un laboratorio provvisto di:

✚ Personal Computer tipo All-In-One

- Lunghezza diagonale : 23,80 "
- Tecnologia del processore : Core i5
- HARD DISK : 1000 GB
- RAM Installata : 8 GB

✚ Software per gestione e acquisizione di big data: dmsa basato su ia

- Il software si basa sull'intelligenza artificiale, permette di collegare, analizzare e leggere qualsiasi fonte di file compresso; veloce e versatile.
Prevede tutte le possibili query, le pre-calcola e le scrive sotto forma di formule matematiche in modo da garantire la velocità al momento della lettura del dato interessato. Sfrutta dunque la matematica per convertire in un format complesso, portabile ed immediatamente interrogabile che ottimizza l'archiviazione, distribuzione e la fruizione dei dati.



Kit arduino + sensoristica + accesso a piattaforma

- Il Kit consiste in una serie di moduli che possono essere combinati tra loro per insegnare diverse materie STEAM. Per iniziare è disponibile il modulo principale, per poi implementare con moduli di espansione. Ogni modulo contiene nuovi materiali, contenuti e formazione/supporto per i docenti. Il kit utilizza la metodologia di apprendimento "Project based Learning" (PBL) e un approccio pratico a nuovi concetti, gli studenti vengono introdotti ai concetti attraverso una serie di progetti ben documentati e esperimenti da assemblare.

Le strumentazioni sopra descritte sono state pensate al fine di essere funzionali e coerenti con gli obiettivi e le attività, da perseguire e realizzare, nell'ambito dell'Intervento 2, ed al fine di rendere completa e complementare la presente proposta, in un'ottica di organicità e sistematicità. Il potenziamento della dotazione strumentale, nonché degli spazi fisici laboratoriali è finalizzato, inoltre a creare le condizioni ottimali affinché si possa promuovere e stimolare lo sviluppo di nuove competenze in Ambito ICT per la comunità scolastica e locale, perseguendo i seguenti obiettivi:

- Attivazione di aree pubbliche per la promozione del collaborative innovation e spazi di co-working;
- Attivazione di aree pubbliche per la promozione di un sistema di open data lab;
- Attivazione di zone di accesso gratuito al Wi-fi nelle aree circostanti gli edifici scolastici della Rete.

Obiettivi dell'Intervento 1:

- Creare ambienti e spazi fisici idonei a stimolare nel discente l'acquisizione di nuove competenze e saperi tecnici;
- Fornire ai docenti strumentazioni idonee allo svolgimento di una didattica innovativa e flessibile, rispetto ai variegati e disomogenei bisogni formativi dei discenti;
- Facilitare il docente nell'applicazione di metodologie didattiche innovative ed inclusive;
- Ampliare l'offerta formativa scolastica;
- Creare ambienti che favoriscano la collaborative innovation e stimolino all'aggiornamento continuo del docente, in ottica di life long learning



INTERVENTO 2- Metodologie didattiche

L'intervento 2 è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali:

- Rafforzare il ruolo degli strumenti digitali nella didattica;
- Promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni integrate per l'innovazione metodologica e di processo a supporto dei modelli di apprendimento ed insegnamento;
- Favorire la costituzione di gruppi di ricerca azione sul territorio, costituiti da docenti impegnati nell'implementazione dell'innovazione dei processi didattici;
- Valorizzare il ruolo ed il supporto della figura del docente per la costruzione di modelli pedagogici costruttivisti e socio-costruttivisti, promuovendo le ICT per una didattica inclusiva e personalizzata;
- Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie della didattica, nonché all'uso di prodotti e servizi digitali in ambito scolastico.

1. Azione a) “Spazi virtuali di Ricerca-azione”

Tale azione è finalizzata alla creazione -in co-progettazione- di modelli di insegnamento innovativi adeguati al trasferimento di know-how sui temi legati alla didattica digitale.

Utilizzando lo spazio virtuale creato nell'ambito dell'Intervento 1, sempre in ottica di sistematicità della Proposta, i docenti coinvolti, sia nella formazione che nei laboratori, saranno chiamati a progettare, in sinergia, metodologie e modelli di insegnamento inerenti gli ambiti di intervento oggetto della proposta e nello specifico:

- Coding e Robotica;
- Making, sensoristica e Stampa 3D;
- Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva;
- Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità;
- Attività sperimentali su Big Data.

Lo spazio virtuale fungerà da un punto di incontro tra i docenti ed esperti del settore per promuovere il co-working di nuove didattiche innovative funzionali all'innovazione didattica e metodologica, anche al termine delle attività progettuali, garantendo la sostenibilità nel tempo della proposta progettuale, sempre in un'ottica di sistematicità e continuità. Sul portale saranno resi fruibili e disponibili materiali didattici, da utilizzare anche nelle successive fasi.

2. Azione b) “Formazione docenti”

Tale azione è finalizzata al trasferimento di metodologie e modelli didattici individuati nell'ambito dell'azione a). Nell'ambito di tale azione, i docenti avranno la possibilità di



essere formati sull'utilizzo dei laboratori e delle attrezzature previste nell'intervento 1 in modo da stimolare nella fase successiva approcci di learning by doing e didattica laboratoriale con gli studenti. Essa prevedrà la possibilità di formare "classi miste" con docenti appartenenti a tutti gli Istituti della Rete al fine di favorire il co-working e la co-progettazione tra gli istituti della Rete.

Nello specifico, la presente azione, propone l'attivazione di n. 5 percorsi di formazione docenti, al fine di favorire:

- La conoscenza e l'approfondimento circa il funzionamento delle strumentazioni installate, nell'ambito dell'intervento 1, ed in dotazione dei laboratori scolastici nei quali si svolgeranno le attività di cui all'azione c);
- L'applicazione di metodologie per la costruzione di interventi didattici dinamici, flessibili ed innovativi.

I corsi, della durata di n. 20 ore ciascuno, avranno ad oggetto le seguenti tematiche:

❖ **PROPOSTA AMBITO Coding e Robotica**

Modulo "Robotica Educativa"

Contenuti:

- ✓ Approccio al funzionamento e utilizzo delle strumentazioni nella didattica;
- ✓ Linguaggi di Programmazione Arduino e Scratch
- ✓ Applicazione del Coding per lo sviluppo pensiero computazionale per tutte le scuole di ogni ordine e grado;
- ✓ Tecnologie per la didattica e competenze digitali: Working groups

❖ **PROPOSTA AMBITO Realtà aumentata, realtà virtuale e Didattica immersiva**

Modulo "Realtà virtuale e nuove tecnologie"

Contenuti:

- ✓ Conoscenza delle componenti hardware e software per la Realtà aumentata;
- ✓ Tecniche di realizzazione di scenari con la Realtà aumentata;
- ✓ l'utilizzo di Tag e di etichette (marker) per realizzare link anche visivi, più facilmente condivisibili e comprensibili



- ✓ Modellizzazione di oggetti in svariati scenari
- ✓ Realizzazione e/o l'impiego di progetti e percorsi di fruizione museale/archeologica anche con esperienza immersiva
- ✓ Realizzazione e/o l'utilizzo di materiali librari integrati con la realtà aumentata
- ✓ Tecnologie per la didattica: Working groups.

❖ **PROPOSTA AMBITO Making sensoristica e stampa 3d**

Modulo “Ambienti di apprendimento 3D e sensoristica”

Contenuti

- ✓ Conoscenza delle componenti hardware e software per la stampa e la modellazione 3D;
- ✓ La preparazione e calibrazione della stampante 3D
- ✓ I costi di un oggetto realizzato con la stampa 3D
- ✓ Il Setting tecnologico e il processo 3D
- ✓ La modellazione dell'oggetto tramite il software “Tinkercad” e “SugarCAD”
- ✓ Trasformare il disegno in un oggetto da stampare in 3D
- ✓ L'ottimizzazione del file.gcode tramite i software dedicati “Cura e Simplify3D”
- ✓ Stampa 3D dell'oggetto disegnato – imparare a utilizzare la stampante 3D
- ✓ Conoscenza ed approfondimento del software Fusion 360 Autodesk: interfaccia e moduli principali
- ✓ Metodologie e didattica per il 3D- Esempi di utilizzo: Working Group
- ✓ Attività misurazione dati
- ✓ Rilevazione sistematica dei dati dei sensori
- ✓ Tabulazione
- ✓ Realizzazione grafica dei dati e uso di strumenti specifici di rilevazione e



misurazione.

❖ **PROPOSTA AMBITO Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità**

Modulo “Digital Storytelling, nuovo strumento per la didattica”

Contenuti:

- ✓ Illustrazione e funzionamento delle componenti hardware e software per il digital story telling
- ✓ Social network per la didattica
- ✓ Ambienti collaborativi per l’archiviazione e la condivisione
- ✓ Narrazione digitale: dal web story alla realtà aumentata
- ✓ Studio ed esercitazioni pratiche del software per editing e montaggio tracce audio e video
- ✓ Le metodologie didattiche applicate al digital storytelling: Learning by doing, Critical thinking e Problem solving.
- ✓ Spunti ed idee per l’applicazione multidisciplinare del digital storytelling.

❖ **PROPOTA AMBITO Attività sperimentali sui Big Data**

Modulo: “Sperimentazioni Big Data”

Contenuti

- ✓ Concetti di base di dati
- ✓ Concetti di comandi e shell script unix
- ✓ Linguaggi di interrogazione, controllo, e descrizione banche dati
- ✓ Architetture Data Base
- ✓ Architetture Big Data
- ✓ Utilizzo della piattaforma datonixOne

L’azione ha una durata complessiva di **n. 100 ore di attività formative con i docenti.**

3. Azione c) “Didattica 3.0”

Tale azione, della durata complessiva di n. 180 ore, ha come obiettivo generale l’inserimento



delle metodologie e dei modelli appresi e co-progettati, all'interno delle attività formative e laboratoriali con gli studenti. Questi ultimi, beneficiari diretti della presente azione, saranno accompagnati da esperti forniti, come da Bando dal Partner Tecnologico, coadiuvati da un tutor e da un docente formato nell'ambito dell'Azione b) in qualità di co-docente, al fine di applicare le competenze acquisite nella formazione degli alunni.

Nello specifico, è prevista la realizzazione dei seguenti laboratori didattici a carattere multidisciplinare:

❖ **PROPOSTA AMBITO: CODING E ROBOTICA**

1. AMICO ROBOT

Il laboratorio intende, attraverso la robotica, introdurre i giovani alla cultura scientifica e tecnologica utilizzando una didattica innovativa e vicina ai nativi digitali. L'impiego della robotica nella scuola, infatti, oltre a favorire la nascita di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo, contribuisce allo sviluppo di un approccio costruttivista al sapere, incentrato sulla logica dell' "imparare operando" attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori), e sul piano informatico (programmazione).

CONTENUTI:

- ✓ Introduzione al mondo "robot" (con approfondimenti dal mondo del cinema, della letteratura, dei fumetti, etc) come erano e sono nell'immaginario collettivo i robot e cosa sono e cosa fanno attualmente nel mondo reale; le tre leggi della robotica
- ✓ Programmazione (coding) attraverso ambienti autore di tipo grafico – il coding unplugged
- ✓ Introduzione alla costruzione e programmazione di piccoli robot grazie all'utilizzo di mBot, piccolo robot che utilizza sensori e motori, basato su hardware Arduino utilizza il linguaggio di programmazione a blocchi;
- ✓ Programmare con Scratch
- ✓ Costruzione-prova degli artefatti robotici in un'ottica di gioco/gara tra gruppi.
- ✓ Sperimentazione della costruzione di robot mBot e sfida in gare di programmazione
- ✓ Attività con i Kit - Attività di scoperta ed interazione con il mondo della robotica
- ✓ Customizzazione dei robot con gli artefatti creati dagli alunni - Prova finale di chiusura corso

Risultati attesi:

- Padronanza degli elementi basilari del coding/linguaggio di programmazione
- Capacità di impostare un progetto creativo e di combinare al meglio le fasi essenziali che costituiscono il processo di creazione di applicazioni per robot educativi
- Comprensione delle tecniche e degli strumenti inerenti alla tecnologia robotica



- Conoscenze e abilità nell'ambito della comunicazione visiva
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico, proprio della materia affrontata.
- Capacità di interagire e programmare piccole applicazioni per il robot

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di Primo grado della Rete

Durata: 20 ore

2. Robotic Academy

Il modulo propone attività di robotica in un ambiente di apprendimento multidisciplinare, ricco di situazioni di problem solving in svariati ambiti cognitivi, mettendo in gioco anche notevoli abilità manuali (per la costruzione dei robot e della loro "carrozzeria"). Finalità e Obiettivi:

- acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità;
- acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo;
- saper organizzare i dati per la risoluzione dei problemi
- sviluppare le possibili soluzioni mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno essere impartite al robot;
- tradurre gli algoritmi in un linguaggio di programmazione.

CONTENUTI:

- ✓ Lettura del mondo "robot":
Cosa sono i robot e a cosa servono
Il mondo dei robot attraverso film e cartoni animati
I robot intorno a noi
- ✓ Programmazione (coding):
Ambienti autore di tipo grafico (p.es. Scratch)
Coding unplugged
- ✓ Costruzione-prova degli artefatti robotici:
Attività di osservazione, analisi esplorazione della componentistica;
Aspetto, funzioni e attività inerenti il Robot utilizzato
Illustrazione delle diverse parti e delle relative funzioni dei componenti del Robot utilizzato
- ✓ Analisi degli errori/successi (fase del debugging)
Montaggio del Robot utilizzato
- ✓ Applicazione ad eventi reali (coinvolgimento multidisciplinare);
Conoscenza dell'ambiente di programmazione del Robot utilizzato
Prime attività di programmazione
Trasferimento delle istruzioni al Robot utilizzato



- ✓ Esperienze di robotica in ambienti immersivi 3D;
Attività di scoperta ed interazione con il mondo fisico
- ✓ Esecuzione esperimenti con i robot utilizzando i diversi sensori e attuatori disponibili
Attività con i Kit
- ✓ Esperienze di robotica in ambienti immersivi 3D;
Attività di scoperta ed interazione con il mondo fisico
Attività con i Kit
- ✓ Presentazione del software e dell'hardware per la realtà virtuale e la modellazione 3D
Realtà aumentata e stampante 3D
- ✓ Customizzazione dei robot con gli artefatti creati dagli alunni

Risultati attesi:

- Padronanza degli elementi basilari del coding/linguaggio di programmazione
- Capacità di impostare un progetto creativo e di combinare al meglio le fasi essenziali che costituiscono il processo di creazione di applicazioni per robot educativi
- Comprensione delle tecniche e degli strumenti inerenti alla tecnologia robotica
- Conoscenze e abilità nell'ambito della comunicazione visiva
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico, proprio della materia affrontata.
- Capacità di interagire e programmare piccole applicazioni per il robot

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di Primo grado della Rete

Durata: 20 ore

❖ **PROPOSTA AMBITO REALTA' AUMENTATA, REALTA' VIRTUALE E REALTA' IMMERSIVA**

1. Patrimonio in Digitale

Il progetto nasce come naturale risposta ai processi comunicativi nei quali i giovani sono abituati ad indentificarsi, con l'intenzione quindi di far acquisire gli elementi base di tecnologie e concetto di "Realtà Immersiva, virtuale ed aumentata", rendendoli così in grado di comprendere in che modo sia possibile creare immagini 360° reali o astratte.

La presente proposta intende perseguire una duplice finalità:

- Aumentare le conoscenze degli studenti in ambito tecnologico e multimediale, mettendoli in contatto con la realtà aumentata e la grafica3D



- Valorizzare il contesto territoriale e le sue risorse, attraverso lo studio e la conoscenza dei principali siti archeologici e culturali della zona.

La connessione tra tecnologia e storia archeologica creerà il connubio perfetto per lo sviluppo e la formazione personale, in quanto risponderà sia all'esigenza di potenziare competenze didattiche e professionalizzanti, sia all'arricchimento culturale e personale degli studenti che effettueranno un viaggio nella loro realtà sociale attraverso la conoscenza delle proprie origini.

CONTENUTI:

- ✓ Come sviluppare l'“intelligenza spaziale” ovvero la capacità di comprendere lo spazio tridimensionale (Recognizing Spatial Intelligence).
- ✓ Conoscenza ed utilizzo di un programma per il disegno per rappresentare in realtà aumentata
- ✓ Salvataggio dei lavori in un formato adatto i in AR.
- ✓ Esplorazione della tridimensionalità in modalità ludico-creativa attraverso l'utilizzo dei principali strumenti del programma in dotazione;
- ✓ Digitalizzazione tridimensionale di forme e colori di manufatti artistici
- ✓ Approccio storico-geometrico: dal disegno in pianta alla costruzione in 3D: esperienze pratiche di costruzione oggetti
- ✓ Utilizzo dell'AR-media Plugin i modelli 3D realizzati con il programma di modellazione per visualizzarli fuori dello spazio di lavoro digitale, direttamente nello spazio di lavoro reale dell'utente.
- ✓ Elaborazione di modelli digitali tridimensionali che replichino l'opera d'arte
- ✓ Monitoraggio del degrado prodotto dagli agenti atmosferici
- ✓ Come ottenere la massima evidenza visuale ed esperienziale, implementando scenari con oggetti 3D
- ✓ apprendimento “in-context” stimolando la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi con particolari animazioni ed effetti.

Risultati attesi:

- Acquisizione Padronanza degli elementi basilari di grafica 3D e AR
- Sviluppo capacità di impostare un progetto creativo e di combinare al meglio le fasi essenziali che costituiscono il processo di creazione di un'immagine 360°
- Comprensione delle tecniche e degli strumenti inerenti alla tecnologia messi a disposizione
- Acquisizione conoscenze e abilità nell'ambito della comunicazione visiva
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico, proprio della materia affrontata.
- Acquisizione Capacità d'inventiva e di sperimentazione utilizzando le tecnologie di realtà virtuale/immersiva
- Sviluppo della capacità di imparare “afferrare con mano” oggetti tramite la tecnologia appropriata.
- Sviluppo della capacità di imparare linguaggio di coding per il 3d, applicabile all'immersività

Destinatari:



Min. 25 alunni delle secondarie di secondo grado della Rete

Durata: 20 ore

❖ **PROPOSTE AMBITO MAKING, SENSORISTICA E STAMPA 3D:**

1. A SCUOLA DI 3D

Il laboratorio di making si propone di definire un framework in cui gli studenti possano apprendere le basi e quindi acquisire competenze, conoscenze ed abilità per progettare e costruire manufatti, composti da microsistemi, sensori ed attuatori e di studiare e realizzare i relativi componenti sia “hardware “ che quelli “software “ di interfaccia, elaborazione o comunicazione. Gli studenti impareranno a conoscere il funzionamento delle apparecchiature per la realizzazione 3D di oggetti mediante lavorazioni additive o sottrattive con l'utilizzo di Stampanti 3D, Laser cutter, macchina a CNC e verificare la correttezza dimensionale del manufatto rispetto a quella di progetto. In questo modo gli studenti saranno in grado di portare a compimento progetti di artigianato digitale mettendo in evidenza ciascuno, la propria originalità e creatività ed imparando a risolvere specifici casi pratici.

Le attività prevedranno una fase teorica ed una pratica. La parte teorica risulta essere funzionale e propedeutica alle attività laboratoriali per consentire agli alunni di utilizzare correttamente strumenti e dispositivi. Le attività saranno articolate come di seguito:

- Raccolta delle idee degli alunni inerenti alla realizzazione del progetto. E' importante anche una prima fase di raccolta delle idee “spontanee” da parte degli alunni che dovranno memorizzare una grande quantità di immagini che riterranno significative e di facile impatto per la comunicazione del messaggio che il progetto stesso vuole dare. Tra gli strumenti necessari potrebbero essere utilizzati programmi di disegno digitale e di fotoritocco, motivando le scelte rispetto alla congruità del messaggio finale e sviluppando in loro uno spirito critico e non competitivo.
- Scelta delle tecniche di realizzazione puntando su quelle che incuriosiscono maggiormente l'adolescente.
- Realizzazione dei disegni, lasciando libertà di espressione ad ogni allievo, al fine consentire un reale coinvolgimento in tutte le fasi da parte di ciascun alunno.
- Raccolta di disegni e immagini (grafici o multimediali),
- Realizzazione di testi letterari- frasi- parole a completamento della descrizione delle immagini per la realizzazione del prodotto finale.
- Realizzazione della tela/pannello e fissaggio.
- Scelta e montaggio delle riprese video realizzate durante l'attività dell'atelier, per la realizzazione del prodotto finale.
- Verifica, da parte degli alunni, dei due prodotti realizzati (pannello e videoinstallazione) per una composizione finale che sia collegata e di forte impatto, apportando eventualmente modifiche utilizzando le loro critiche, rendendoli pertanto attivi e motivati.

CONTENUTI

- ✓ Conoscenza ed utilizzo di un programma per il disegno e la stampa 3D, per la rappresentazione in realtà aumentata
- ✓ Esplorazione della tridimensionalità attraverso l'utilizzo dei principali strumenti del programma: disegno libero di oggetti in 3D.
- ✓ Elaborazione di modelli digitali tridimensionali Metadattazione dei modelli digitali



tridimensionali ad evidenziare le caratteristiche componenti

- ✓ Utilizzo dell'AR-media Plugin i modelli 3D realizzati con il programma di modellazione per visualizzarli fuori dello spazio di lavoro digitale, direttamente nello spazio di lavoro reale dell'utente.
- ✓ Elaborazione di modelli digitali tridimensionali che replichino gli atomi
- ✓ Salvataggio dei lavori in un formato adatto alla stampa 3D
- ✓ Dal disegno alla stampa 3D. Disegnare, controllare, esportare il modello in formato STL per la stampa 3D. Conoscenza e utilizzazione per la creazione di unità didattiche
- ✓ Come ottenere la massima evidenza visuale ed esperienziale, implementando scenari con oggetti 3D
- ✓ Apprendimento “in-context” stimolando la partecipazione e il coinvolgimento degli allievi con particolari animazioni ed effetti. Riproduzione in stampa 3D dei prodotti progettati e disegnati.

Risultati attesi:

- Padronanza degli elementi basilari di grafica 3D
- Capacità di impostare un progetto creativo e di combinare al meglio le fasi essenziali che costituiscono il processo di creazione di un'immagine 3D
- Comprensione delle tecniche e degli strumenti inerenti alla tecnologia del 3d messi a disposizione
- Conoscenze e abilità nell'ambito della comunicazione visiva
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico, proprio della materia affrontata.
- Utilizzo del software FUSION 360 Autodesk

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di Primo grado della Rete

Durata: 20 ore

2. PROTEZIONE CIVILE IN ERBA

L'Attività modulare è tesa all'acquisizione di competenze digitali e tecniche attraverso l'utilizzo di un sistema tecnologica di sensoristica e data driven innovativo, operante secondo standard certificabili che consente di tracciare, analizzare e monitorare- in maniera oggettiva, i dati ambientali.

I dati rilevati dai sensori ed elaborati dai discenti, saranno resi fruibili attraverso il Totem interattivo installato presso l'Istituto Capofila.

CONTENUTI:

- ✓ Attività misurazione dati
- ✓ Rilevazione sistematica dei dati dei sensori
- ✓ Tabulazione
- ✓ Progettazione
- ✓ Elementi Modulari Componenti



- ✓ Assemblaggio E Collegamenti Hardware
- ✓ Software E Applicazioni “Open Source”
- ✓ Installazione E Funzionamento
- ✓ Rilevazione Dati In Posto E Trasmissione In Rete
- ✓ Realizzazione grafica dei dati e uso di strumenti specifici di rilevazione e misurazione.

Risultati attesi:

- Conoscenze (generali e divulgative) di geografia fisica, tempo meteorologico e clima.
- Conoscenza di base degli strumenti per la rilevazione dei principali parametri fisici e chimico-fisici della bassa atmosfera.
- Elementi e nomenclatura di base sui sistemi elettrici.
- Elementi di base sulla piattaforma “Arduino” e sui sistemi di applicazione in rete.
- Costruzione ed elaborazione di data-base e di grafici.

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di Secondo grado della Rete

Durata: 20 ore

❖ **PROPOSTE AMBITO DIGITAL STORYTELLING, CREATIVITA' DIGITALE E MULTIMEDIALITA'**

1. LINEA ALLA SCUOLA

Si propongono **n. 3 laboratori** della durata di n. 20 ore ciascuno, per gli istituti comprensivi e superiori della rete. Il laboratorio ha come finalità cardine far sperimentare agli alunni mediante un approccio consapevole e critico la realtà che li circonda e le informazioni che ricevono dalle fonti mass mediatiche. Attraverso la formazione laboratoriale di apprendimento cooperativo e tra pari, il laboratorio mira a creare una redazione giornalistico-televisiva per realizzare un settimanale di informazione della scuola, registrata periodicamente. Suddivisi in working team, gli studenti saranno impegnati in un percorso di learning by doing sul “fare informazione”, incoraggiati ad esprimersi riguardo ai propri interessi, eventi, notizie e diventeranno protagonisti di una redazione giornalistica digitale. Il percorso, mediante una metodologia webquest richiede la partecipazione attiva del gruppo, che diviene protagonista dell'apprendimento e del trasferimento dei suoi contenuti mediante l'utilizzo dei new media.

CONTENUTI:

Il percorso formativo mira a costituire un laboratorio strutturato come una redazione giornalistica che operi su tutti i canali web. I ragazzi si cimenteranno nell'analisi, costruzione e sintesi di testi scritti dal valore giornalistico, pubblicati sulla testata giornalistica Linea alla scuola registrata al Tribunale di Napoli. Dall'elaborazione di tali contenuti potranno acquisire le principali tecniche giornalistiche valide per le redazioni reali. daranno così vita al proprio magazine, ovvero un giornale della scuola trasmesso in diretta web sia video che radiofonico. Ciò include un progetto educativo di promozione dell'informazione mediatica nelle sue molteplici sfaccettature.



Risultati attesi:

- Miglioramento delle competenze linguistiche e partecipative
- Sviluppo competenze digitali e capacità di uso delle TIC;
- Imparare a decifrare e valutare le informazioni, le tematiche di natura sociale e politica in modo critico
- Sviluppo il pensiero divergente
- Saper creare collegamenti interdisciplinari fra più materie
- Saper confrontarsi con i propri pari percependosi parte di una collettività
- Acquisizione tecniche di registrazione di file audio e di pubblicazione sulla rete.

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di Primo e secondo grado della Rete

Durata: 20 ore ciascuno

❖ **PROPOSTE AMBITO ATTIVITA' SPERIMENTALI SUI BIG DATA**

1. Open School

Nell'ambito della presente tematica si propongono **n. 1 laboratorio** finalizzato alla formazione di un tecnico in ambito IoT in grado di sviluppare software per acquisire, trasformare e visualizzare dati raccolti dai sensori e dispositivi IoT mediante l'utilizzo delle librerie di dati. Con l'ausilio del computer (client/server), e l'utilizzo di sensoristica la piattaforma (DMSA con IA) i discenti avranno la possibilità di acquisire, elaborare ed analizzare i dati che vengono rilevati da qualsiasi sensori, andando dunque a creare una banca dati veloce e performante e permettere al contempo il collegamento ad altre banche dati. I prodotti realizzati nell'ambito di tali percorsi modulari, saranno resi fruibili alla platea della scuola e pubblici in modalità open access.

CONTENUTI:

- ✓ Data and the Internet of Things: comprendere i concetti di Big Data e Analytics ed il ruolo dei Big Data nei sistemi IoT.
- ✓ Fundamentals of Data Analysis: imparare le basi della statistica descrittiva, gli aspetti pratici nell'acquisizione dei dati da un sensore e come creare rappresentazioni visive dei dati.
- ✓ Data Analysis: esplorare i dati utilizzando statistiche e visualizzazione per estrarre informazioni e creare ipotesi.
- ✓ Advanced Analytics & Machine Learning: informazioni sull'analisi predittiva, sugli approcci supervisionati e non supervisionati all'apprendimento automatico e su come applicare i modelli per fare previsioni dai dati.



- ✓ Storytelling with Data: scoprire come trasformare i risultati dell'analisi in una comunicazione narrativa e visiva chiara e convincente.
- ✓ Introduction to Data Center & Data Engineering: scoprire i principi di base dietro le più importanti soluzioni scalabili per i Big Data come Apache Hadoop e il relativo ecosistema di tecnologie.

Destinatari:

Min. 25 alunni degli Istituti Secondari di secondo grado della Rete

Durata: 20 ore ciascuno

Al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi, i percorsi sono strutturati secondo metodologie didattiche non tradizionali, incentrate sul learning by doing e il project work che vedono i partecipanti cimentarsi in progetti e compiti da svolgere, individualmente o in piccoli team.

In coerenza con gli obiettivi del Digital Education Action Plan e delle innovazioni didattiche promosse dalle iniziative legislative in materia, le metodologie didattiche che sottendono il progetto sono tese all'implementazione di format formativi incentrati sull'acquisizione delle competenze attraverso il "saper fare" ed il "saper essere" favorendo una didattica orientata al successo formativo, equa ed inclusiva incentivando, altresì, la partecipazione di alunne che, come notano gli studi di settore, sono poco inclini a seguire percorsi per l'acquisizione delle competenze digitali, per motivazioni di ordine socio-culturali.

Conoscenze, abilità e competenze declinate nel Percorso sono state progettate per essere tradotte in esperienze operative e laboratori che possano favorire l'incontro tra il sapere teorico e pratico e il mondo dell'istruzione e formazione con le realtà tecnologiche. In tale ambito, le tecnologie non sono più dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento.

L'apprendimento laboratoriale consente, pertanto, di mettere in atto metodologie di cooperative learning, classe capovolta, problem solving, flipped classroom con l'introduzione della figura di tutoring (studente-tutor) per sviluppare la peer education. S'intende quindi instaurare una stretta collaborazione tra studenti e docenti per il raggiungimento degli obiettivi in un ambiente costruttivo e stimolante. Gli alunni e i docenti apprendono infatti a padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici; a servirsi di procedure e tecniche, in contesti di ricerca applicata, per trovare soluzioni innovative e migliorative in relazione alle tematiche disciplinari; a utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti, formandosi a un atteggiamento razionale, critico e responsabile; a collocare le innovazioni scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione didattica ed educativa a servizio dei processi di insegnamento ed apprendimento. L'Interdisciplinarietà dell'intervento formativo laboratoriale fornisce, non in ultimo, allo studente un'educazione al pensiero logico e analitico diretto alla risoluzione di problemi, attraverso attività educative, che contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifico- tecnologiche e linguistiche. Il focus del progetto è quindi insegnare a "fare tecnologia" e non solo a usarla: in tale ambito la robotica è mezzo e strumento per



imparare un metodo di ragionamento e sperimentazione del mondo.

E- Aree di formazione selezionate per la proposta progettuale (SI/NO)									
Aree Formazione	Scuola1	Scuola2	Scuola3	Scuola4	Scuola5	Scuola6	Scuola7	Scuola8	Scuola9
Coding e Robotica;	SI								
Making. Sensoristica e Stampa 3D;	SI								
Digital storytelling, creatività digitale e multimedialità;	SI								
Attività sperimentali sui Big Data;	SI								
Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva;	SI								
Open Data	NO								

F- Descrivere, in relazione all'intervento 2, la tipologia e quantità di figure che saranno coinvolte così come identificato all'art.4 lettera b.

Sono beneficiari diretti delle attività di cui all'intervento 2:

- Docenti degli Istituti scolastici della rete, destinatari di percorsi di formazione specifici sulle soluzioni tecnologiche previste, di cui all'ambito 1, per un numero minimo di 20



Accreditato a livello nazionale ai sensi del DM 170 del 21 marzo 2016, la Fondazione trova la sua principale mission nell'aggiornamento e formazione continua del Personale scolastico, fornendo competenze specifiche in ambito ICT a servizio dell'inclusione e dell'innovazione. Fondazione Cultura&Innovazione promuove la crescita e lo sviluppo individuale e del territorio, mediante iniziative di formazione, ricerca e diffusione delle nuove tecnologie, in partenariato con Istituzioni e soggetti del mondo della scuola e dell'impresa, per favorire sinergie educative e occasioni di crescita economica e sociale, valorizzando le potenzialità creative dei giovani. Promuove:

- iniziative a sostegno della comunità, favorendo la formazione e l'integrazione di giovani con i Bisogni Educativi Speciali (BES): svantaggio socio-economico, giovani disabili, allievi con DSA, etc.;
- nuove e buone prassi per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo attraverso portfolii costruiti in modo multimediale e bilanci di competenze costruiti durante percorsi specifici di recupero e prevenzione;
- attività di formazione e aggiornamento per il personale docente e non docente, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie didattiche e formative finalizzate al conseguimento di "Certificazioni Riconosciute" e spendibili ai fini dell'inserimento lavorativo e dell'aggiornamento delle competenze professionali;
- promozione e divulgazione delle innovazioni tecnologiche coerenti con lo sviluppo sostenibile per l'applicazione di nuove metodologie didattiche, interventi di sviluppo sociale e della persona, modelli di gestione d'impresa.

La Fondazione è costituita da:

- Università
- Scuole di vario Ordine e Grado
- Associazioni di categoria
- Aziende e Imprese di vari settori, con particolare riguardo alle attività culturali e all'implementazione di strumenti tecnologici innovativi per la didattica
- Partecipanti Istituzionali, con esperienza nel campo della ricerca, della formazione e dello sviluppo tecnologico
- Soggetti del Terzo Settore.

Tra le esperienze della Fondazione più significative in tali ambiti:

- Soggetto capofila del Progetto "Applinkiamoci per una Nuova Scuola di Comunità"



a valere sull'Avviso Pubblico "Scuola di comunità"

- Formazione docenti sull'utilizzo delle tecnologie didattiche con alunni BES, nell'ambito dei progetti "tutti in rete per l'inclusione" e "Le nuove frontiere per l'inclusione" a valere sull'avviso pubblico "Percorsi di inserimento attivo per alunni con Bisogni educativi speciali"
- Progetto "InCreaSe - Innovation in Creative Sector", a valere sull'Avviso Pubblico "Sostegno ai programmi di scouting, idea generation ed accelerazione di Start-Up innovative Campania In.Hub" emanato da Sviluppo Campania- in partenariato con Pearson spa- con l'obiettivo di favorire percorsi di creazione di imprese giovanili nei settori dell'industria culturale e creativa, attraverso la realizzazione di un programma di business acceleration,
- Summer Camp Inps edizione 2018 e 2019, in qualità di partner dell'Università Pegaso per la formazione docenti nell'ambito delle nuove metodologie didattiche;
- Progetto "In_form@zione Campania" Piano Nazionale Scuola digitale;

Alla luce delle sue precedenti esperienze, ed in caso di ammissione a finanziamento, si prevede di attribuire alla Fondazione Cultura&Innovazione le Azioni a)- b) e c) dell'intervento 2 riferite ai seguenti ambiti:

1. Making sensoristica e stampa 3D
2. Digital storytelling, creatività digitale e multimedialità
3. Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva.

- ✓ **Consorzio Clara: con 20 anni** di esperienza nel campo delle tecnologie digitali ed un fatturato degli ultimi due anni, relativo a tale ambito pari a € 687.885,00.m Consorzio Clara è Ente "no profit" che da 20 anni persegue la Mission di "favorire lo sviluppo e l'utilizzo delle nuove tecnologie, operando prevalentemente secondo i principi della mutualità, della solidarietà, del legame con il territorio e della collaborazione con le Pubbliche Amministrazioni, l'Università, gli Istituti Scolastici, le Aziende e tutti i potenziali 'stakeholder' che condividono questi valori". Consorzio Clara svolge attività di formazione e di sperimentazione tecnologica, per la diffusione della tecnologia sia al servizio della collettività che al miglioramento della qualità della vita. Il Consorzio CLARA adotta un approccio basato sull'integrazione di contenuti provenienti anche da fonti internazionali combinandoli assieme in funzione delle esigenze specifiche del territorio. Una delle principali iniziative del Consorzio CLARA è il "Programma Digitaliani in Campania", realizzato in partnership con l'USR Campania. Il Programma, che riprende le linee guida sancite nel protocollo d'intesa tra MIUR e Cisco Systems "per la promozione di azioni a supporto dell'innovazione degli ambienti di apprendimento», ha la finalità di favorire la "trasformazione digitale del sistema paese", adottando un approccio orientato allo sviluppo delle competenze digitali e



della consapevolezza delle opportunità offerte dalla Digital Transformation. Gli interventi che da oltre vent'anni il partner porta avanti, a livello regionale e a livello locale, si caratterizzano per le seguenti azioni:

- Training ai docenti da parte del Consorzio CLARA che prevede, oltre alla formazione tradizionale, l'organizzazione di laboratori IoT presso gli Istituti
- Formazione, da parte dei docenti, agli studenti degli Istituti;
- Inserimento nel mondo del lavoro tramite l'attivazione di progetti di alternanza scuola/lavoro finalizzati ad accelerare i fenomeni di Digital Transformation con le aziende del territorio.

Alla luce delle esperienze e delle peculiarità del Partner, si prevedrà il coinvolgimento del Consorzio Clara per la realizzazione delle attività di cui all'azione b) e c) nei seguenti ambiti di intervento:

1. Attività sperimentali sui Big Data
2. Making sensoristica e stampa 3D

✓ **Fondazione “Mondo Digitale”**: da 18 anni impegnati nella diffusione della cultura dell'innovazione per una nuova economia della conoscenza come motore di sviluppo del paese. Negli ultimi due anni di esercizio, la Fondazione ha presentato un fatturato nell'ambito delle tecnologie digitali e nella formazione in tal senso **pari a quasi 3 milioni di Euro**. Mondo Digitale utilizza le nuove tecnologie digitali come acceleratore sociale, per alimentare la crescita, il benessere, la produttività e la competitività, sviluppando soluzioni e progetti nell'ambito dell'istruzione, dell'inclusione digitale e dello sviluppo territoriale e di comunità. La fondazione “Mondo Digitale”, accreditata al MIUR secondo DM 170 del 21 marzo 2016, ha svolto circa 140 i progetti di inclusione e innovazione sociale: di cui 35 realizzati con fondi europei dato vita a partnership in 33 paesi. Tra le esperienze più significative del corrente anno nell'ambito del presente Progetto, si citano:

- “Digitali si Diventa” in collaborazione con l'Assessorato alla Persona, Scuola e Comunità solidale di Roma Capitale - Dipartimento Politiche Sociali, Direzione Servizi alla Persona abbiamo coinvolto 33 scuole e 51 Centri Sociali Anziani (CSA) della Capitale in un percorso di alfabetizzazione digitale di 24 ore. Gli studenti hanno insegnato l'uso di pc, web e tecnologia agli anziani con l'aiuto di docenti esperti sulla base del modello di apprendimento intergenerazionale della FMD;
- “Vagone FMD. Da 01 a 100” sullo sviluppo delle digital skills;
- “Vivere Digitale”, che offre agli studenti l'opportunità di conoscere in che direzione sta andando il mercato del lavoro 4.0 nel 2019 ha raggiunto e certificato grazie alla FMD oltre 6.000 giovani in tutta Italia, 4.000 soltanto nella città di Roma;
- #SheMeansBusiness, dedicato all'imprenditoria femminile.

Viste le competenze specifiche del Partner Fondazione Mondo Digitale, si prevedrà un suo



coinvolgimento per la realizzazione delle attività di cui all’Azione b) e all’Azione c) nell’ambito dell’area tematica di “Coding e Robotica”.

Il partenariato è stato definito in modo da garantire al suo interno le seguenti esperienze e competenze:

- Didattica laboratoriale volta all’inclusione sociale e all’educazione alla cittadinanza attiva, con l’impiego di metodologie didattiche non formali e stimolanti come il learning by doing, il cooperative learning e il project based learning;
- Attività finalizzate all’apprendimento e allo sviluppo digitali e competenze chiave di cittadinanza;
- Sperimentazione di soluzioni didattiche innovative, promosse grazie alla costituzione partenariati strategici pubblico- privati.

All’interno del partenariato, si creerà un *teambuilding* che sarà sia uno strumento di formazione che d’incentivazione, in quanto ogni professionalità porterà il proprio background nel sistema di lavoro utile al raggiungimento degli obiettivi progettuali prefissati e alla valorizzazione della qualità dell’intervento. In particolare verranno coinvolte le seguenti figure:

- Coordinatore
- Progettista
- Tutor d’aula
- Docenti esperti del Partner Tecnologico
- Personale Ata
- Personale addetti alle attività di monitoraggio e valutazione.

I gruppi operativi all’interno delle singole scuole si occuperanno di coinvolgere e selezionare gli alunni e docenti che parteciperanno alle attività. La struttura organizzativa sarà articolata in maniera semplice e tutte le Istituzioni scolastiche seguiranno la medesima organizzazione in termini generali, sforzandosi di ottimizzare le attività in modo da rendere le attività progettuali agevoli e funzionali.

La logica è la seguente:

Il gruppo di coordinamento composto dalle dirigenze delle tre istituzioni scolastiche e dai referenti dei singoli partner del progetto. Il Gruppo di Coordinamento dovrà svolgere le seguenti attività:

- curare la parte organizzativa



- definire tempi precisi per l'attivazione e la "consegna" dei lavori realizzati dagli studenti, valutando anche eventuali rimodulazioni dell'attività;

- nominare, per le attività tecniche, un unico responsabile scientifico delle attività che agirà da "elemento di raccordo" delle attività messe in campo dalle tre istituzioni scolastiche in rete

La governance operativa sarà affidata ai coordinatori interni alla rete che agevoleranno lo svolgimento delle attività extra-curricolari. Il coordinatore intero, insieme ai docenti ed agli esperti costituirà un vero e proprio gruppo di lavoro in ogni singola scuola.

Le scuole partner, ivi inclusa la scuola capofila, dovranno:

- rispettare gli accordi definiti con il capofila sia in termini organizzativi che di coordinamento,

- seguendo una logica comune necessaria per il raggiungimento degli obiettivi definiti dalla rete allo scopo di garantire l'efficacia dell'iter stesso;

- partecipare attivamente e collaborare allo svolgimento delle diverse fasi di lavoro;

- partecipare regolarmente agli incontri stabiliti per monitorare il progetto;

- monitorare l'attività del gruppo docenti coinvolti nell'attività;

- collaborare per la realizzazione di incontri e di azioni di diffusione dei risultati nonché per la realizzazione di materiale divulgativo da presentare al termine delle attività progettuali;

- produrre e conservare tutta la documentazione necessaria per la rendicontazione e per testimoniare, il corretto svolgimento delle attività.

G- Descrivere l'eventuale presenza di fenomeni di disagio sociale, marginalizzazione e dispersione scolastica nella platea di pertinenza degli istituti scolastici proponenti.

Il progetto "Oltre la Rete", attraverso un'azione sinergica e sistemica di innovazione didattica, intende rimodulare ed arricchire l'offerta formativa in relazione alla crescente necessità di contrastare il fenomeno dell'emarginazione scolastica e contenere l'insuccesso e la dispersione, problematiche ancora troppo presenti nella scuola e più in generale nel territorio di riferimento. Secondo il rapporto sul benessere equo e sostenibile 2018 (Bes), curato dall'Istat, in Campania il 19% degli iscritti a scuola lascia prematuramente gli studi. In particolare, la città di Napoli si attesta al 22%: solo il 52% arriva al diploma contro una media nazionale del 60%. La platea scolastica degli Istituti si presenta molto eterogenea. Ci



... ..

sono alunni demotivati per la carenza di stimoli culturali nella famiglia, talvolta provenienti da situazioni a rischio che tendono a rifiutare l'istituzione scolastica, a forte rischio di dispersione; alunni che frequentano la scuola per fruire di un'azione educativa di base; alunni motivati, seguiti nello studio dai genitori e con l'esigenza di conseguire una preparazione di base che possa consentire la frequenza dei licei e di fruire di servizi extra-scolastici (attività sportive, corsi di danza, di informatica, di musica, di lingue, teatrali...) per ampliare i percorsi ordinari. Per circa metà della platea scolastica si osservano livelli culturali bassi, scarsa motivazione allo studio, frequenza saltuaria e ritardi quotidiani. Per questi alunni, il rischio di dispersione scolastica ed esclusione sociale è molto forte. A ciò si aggiunge che le informazioni provenienti dal territorio, delineano un'alta concentrazione di microcriminalità ed altre attività delinquenti. Tale condizione di svantaggio socio-economico tende a magnificare tutte le cause tipiche dell'abbandono scolastico. In particolare, i giovani che provengono dalle famiglie più deboli tendono di frequente a contrapporre la scelta se frequentare la scuola con l'alternativa di guadagnare un reddito, ancorché piccolo in un'attività lavorativa spesso informale e marginale, ma purtuttavia importante per la propria famiglia. In aggiunta all'aspetto economico, vi sono altri fattori che incidono negativamente sulla probabilità di abbandonare il percorso scolastico. Nelle aree dalle quali provengono le platee scolastiche più deboli, il tasso di criminalità è particolarmente alto e, spesso, l'abbandono scolastico è più frequente fra i giovani che vivono il disagio di sapere che un proprio genitore ha problemi legali. Perciò stesso, quei giovani percepiscono la scuola come "un nemico", come qualcuno che non è dalla sua parte, ma dalla parte di quelle istituzioni che privano il loro genitore della libertà, oltre che della vicinanza dei propri figli, tenendolo in prigione. Come la platea, anche il territorio e il suo tessuto sociale si presenta estremamente eterogeneo. La mancanza di strutture e di attività culturali compromette in modo rilevante la qualità della vita dei discenti, poco stimolati e motivati dall'ambiente circostante, generando un atteggiamento di disaffezione dei giovani non solo nei confronti del contesto socio culturale di appartenenza, ma anche nei confronti dell'istituzione scolastica. Con queste premesse gli istituti coinvolti nella rete, si impegnano ad accompagnare gli alunni proponendo non solo l'acquisizione di contenuti disciplinari innovativi, ma promuovendo anche esperienze formative tali da assicurare a tutti il miglior successo scolastico riducendo i fenomeni di dispersione scolastica ed offrire contesti di socializzazione e di inclusione delle diversità. Stando ai dati del Rapporto "Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2016-2017", si evidenzia che uno dei fattori di squilibrio degli esiti, è lo status socio economico e il back Ground familiare degli alunni.

Il progetto, in tal senso, intende:

- costituire una Rete che operi attivamente, per il superamento e la rimozione degli ostacoli di apprendimento, di partecipazione e di inclusione
- sperimentazione di tecniche educative e delle metodologie didattiche informate alle recenti innovazioni;
- Miglioramento delle conoscenze, competenze e sensibilità del corpo docente e dei Dirigenti scolastici nell'approccio all'educazione di alunni che presentano particolari disagi socio economici, attraverso l'introduzione degli strumenti digitali nella didattica;
- implementare azioni didattiche volte all'inclusione, sociale e scolastica, e alla riduzione del



fallimento formativo degli alunni;

- costruire contesti non formali per il potenziamento delle competenze base;
- accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi.

L- Descrivere come l'intervento 1 consente di perseguire:

A1.1 Attivazione di aree pubbliche per la promozione di collaborative innovation (codesign e coworking) e partecipazione;

A1.2 Attivazione di aree pubbliche per la promozione di open data lab;

A.1.3 Numero di Aree Pubbliche interessate da interventi per il WiFi con accesso gratuito;

Le attività nell'ambito della linea di intervento 1, sono orientate a creare le condizioni allo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'uso delle ICT, perseguendo i seguenti obiettivi di sistema in coerenza con le finalità programmatiche del FSE e FESR Campania:

- attivazione di Sistemi di collaborative innovation
- attivazione di aree pubbliche per la promozione di open data lab;
- Attivazione di aree pubbliche interessate da interventi per il Wifi con accesso gratuito.

Nel Progetto "Oltre la Rete", tali obiettivi sono declinati e perseguiti attraverso la realizzazione delle seguenti azioni:

Azione 1: attivazione di Sistemi di collaborative innovation

Nell'ambito della presente azione, gli istituti intendono attivare uno spazio virtuale ed interattivo concepito come una "*community di co-working*", utilizzata come strumento di lavoro e confronto dai docenti della rete, in un'ottica di collaborative innovation. Tale soluzione comporta tre vantaggi fondamentali a favore della sostenibilità e replicabilità del progetto:

- Direzione della comunicazione:
- Ricchezza dell'interazione: aumenta grazie al tracking dei singoli utenti e più in generale della comunità.
- Grandezza e raggio di azione del pubblico: non solo relativo ai beneficiari diretti, ma a tutti gli stakeholders interessati al fine di garantire sostenibilità e replicabilità



dell'azione nel tempo.

Il portale permetterà l'evoluzione di un processo partecipativo che faciliterà la costruzione di un dialogo permanente e costruttivo basato sull'individuazione dei bisogni comuni di tutti gli istituti coinvolti, nonché l'elaborazione di idee progettuali didattiche innovative in tal senso. I contenuti e i materiali delle attività proposte saranno rilasciati in Open Educational Resources, identificabili, reperibili e fruibili, per renderne possibile il potenziale garantendo un'efficiente disseminazione dei contenuti disciplinari. Il portale fungerà inoltre da strumento per i docenti e il Partner Tecnologico ai fini della co-progettazione di metodologie e modelli didattici per il trasferimento di know how sui temi legati alla didattica e al digitale, nell'ambito dell'intervento 2.

Azione 2: attivazione di aree pubbliche per la promozione di open data lab

Ai fini della creazione di un'area di open data lab per la fornitura di un servizio pubblico destinato alla cittadinanza, sarà installato un sistema di sensoristica per la rilevazione di dati meteo e relativi ai tassi di inquinamento. I sensori installati saranno in grado di acquisire dati da qualsiasi dispositivo non dotato di capacità di calcolo. Attraverso l'attività laboratoriale da svolgersi presso il Liceo Cuoco, saranno raccolti, analizzati e sistematizzati i dati ambientali e resi fruibili alla cittadinanza. Le rilevazioni potranno essere rese disponibili agli Enti locali per eventuali misurazioni anche in zone limitrofe all'Istituto.

Tali sensori avranno le seguenti caratteristiche tecniche:

- sensore di temperatura ad alta precisione
- unità di misura inerziale (IMU) a 6 assi e basso consumo con Machine Learning Core (MLC)
- accelerometri a 3 assi
- magnetometro
- sensore di pressione/altimetro
- microfono analogico



- sensore di umidità

Per assicurare la fruizione del servizio alla cittadinanza, presso la sede centrale dell'Istituto Capofila, sarà installato un Totem Interattivo che permetterà la costituzione di un'area pubblica di consultazione e promozione di open data lab. I dati raccolti dai sensori durante le attività di cui all'Intervento 2, saranno quindi rappresentati all'interno del dispositivo Totem Installato. Il dispositivo dovrà presentare le seguenti caratteristiche tecniche:

- Display Retroilluminazione LED
- Angolo di visualizzazione 178°
- Dimensione Display 42"
- Risoluzione 1920 x 1080P
- CPU Intel I3 5010U (2.1Ghz) 5th Generazione
- Memoria Ram 4GB
- Scheda Grafica HD 5500
- Connessioni USB, RJ45, Mic input, Audio Output, HDMI output
- Hard Disk 500GB
- Scheda di rete Realtek 8111F*2
- Scheda Audio Realtek ALC662
- Speaker 2 x 10W

Il Totem Interattivo Touch screen sarà fruibile ed accessibile anche ai diversamente abili. Esso infatti sarà dotato di elementi e soluzioni che permetteranno l'accessibilità e la fruibilità del servizio anche ai diversamente abili secondo i criteri stabiliti dalla legge vigente in materia.

Azione 3: Attivazione di aree pubbliche interessate da interventi per il Wifi con accesso gratuito

Come sopra indicato, tutti gli Istituti della rete saranno coinvolti nell'attivazione di aree pubbliche free wi-fi, nei luoghi pubblici antistanti gli edifici scolastici, attraverso l'installazione di access point al fine di contribuire ad incrementare l'accesso ad internet della popolazione locale. A tal proposito si specifica che gli istituti federeranno la propria rete wifi al network "wifi.italia.it" per garantire ai cittadini accessi alla rete liberi, gratuiti, facilitati e sicuri.



L'Access Point outdoor dovrà presentare le seguenti caratteristiche tecniche:

- Display Retroilluminazione LED
- Angolo di visualizzazione 178°
- Dimensione Display 42"
- Risoluzione 1920 x 1080P
- CPU Intel I3 5010U (2.1Ghz) 5th Generazione
- Memoria Ram 4GB
- Scheda Grafica HD 5500
- Connessioni USB, RJ45, Mic input, Audio Output, HDMI output
- Hard Disk 500GB
- Scheda di rete Realtek 8111F*2
- Scheda Audio Realtek ALC662
- Speaker 2 x 10W

M- Descrivere come l'intervento 2 – Azione A – Azione B – Azione C, consente di perseguire gli obiettivi dell'azione così come descritto nell'avviso.

La proposta progettuale "OLTRE LA RETE", attraverso le azioni declinate nell'ambito dell'intervento 2 intende rispondere ai seguenti obiettivi specifici:

- stabilire una connessione tra educazione formale e non formale basata sui contenuti digitali condivisi;
- favorire l'applicazione di modelli pedagogici costruttivisti e socio-costruttivisti attraverso l'utilizzo delle ICT, promuovendo una didattica incentrata sul discente e sulla sua partecipazione attiva ai percorsi di apprendimento;
- promuovere percorsi personalizzati e individualizzati a favore dei discenti diversamente abili, attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento orientati al soddisfacimento dei bisogni del singolo studente;
- favorire il trasferimento di know how per l'aggiornamento delle competenze della platea dei docenti
- Promuovere iniziative per l'inserimento, nei percorsi formativi degli Istituti, di soluzioni integrate per l'innovazione metodologica e di processo a supporto dei modelli di apprendimento ed insegnamento.

Al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi, "Oltre la Rete" propone azioni ed attività propedeutiche ed interconnesse, basate su una logica di progetto sistemica ed organica che



vede l'apporto di tutte le risorse del partenariato coinvolte.

Nell'ambito dell'intervento 2 sono previste le seguenti attività:

Azione a) sviluppo delle metodologie innovative attraverso la costituzione di gruppi di Ricerca-Azione atti alla progettazione e co-progettazione di modelli formativi e pedagogici costruttivisti e socio costruttivisti.

Tale attività, supportata dall'utilizzo della community on line di ricerca-azione, è finalizzata a favorire il dialogo tra docenti e partner tecnologico sulla strutturazione di una didattica informata all'utilizzo delle ICT in ambito interdisciplinare come ausilio di facilitazione del processo di apprendimento e insegnamento e di inclusione. La logica della co-progettazione, realizzata attraverso lo scambio di idee, l'apprendimento tra pari e la condivisione di dati concreti, contribuirà ad individuare soluzioni efficaci, in tal senso. Gli strumenti di lavoro condivisi, incrementeranno l'efficienza dell'azione e ne amplificheranno gli effetti. Si ritiene però opportuno sottolineare che, nell'ambito del progetto "Oltre la Rete", l'innovazione didattica non rappresenta in sé un fine, ma un mezzo per il miglioramento del sistema istruzione in termini di qualità ed inclusività.

I focus di lavoro verteranno sulle tematiche oggetto della presente proposta:

- Coding e robotica;
- Making, sensoristica e stampa 3D
- Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità;
- Attività sperimentali sui Big data
- Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva.

I contenuti e i materiali delle attività proposte saranno rilasciati in Open Educational Resources, identificabili, reperibili e fruibili, per renderne possibile il potenziale garantendo un'efficiente disseminazione dei contenuti disciplinari.

Azione b) trasferimento ai docenti delle metodologie co progettate nell'ambito della precedente azione, attraverso una formazione specifica atta allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze dei docenti funzionali alla realizzazione delle attività laboratoriali con gli alunni, nella fase successiva.

L'attività di formazione docenti si pone l'obiettivo specifico di formare il docente sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica e a supporto dei processi di apprendimento. Essa intende offrire elementi di educazione digitale e una panoramica delle possibilità offerte dalle nuove tecnologie, affinché si possano sfruttare al meglio tutte le opportunità di crescita e di apprendimento a disposizione, per creare e gestire attività didattiche e laboratori a scuola, utilizzare software e hardware specifici, come strumenti volti alla costruzione e ridefinizione partecipata del sapere condiviso. Si vuole offrire risposte pratiche e concrete, fornendo al docente tutte le informazioni necessarie per connettere didattica e rete,



condividendo attività e proposte operative replicabili in aula.

Azione c) Inserimento delle metodologie apprese nei laboratori con i discenti, grazie al coinvolgimento dei docenti scolastici formati, in qualità di co-docenti a supporto del personale esperto del Partner tecnologico.

Le attività laboratoriali, in linea con gli orientamenti della legislazione nazionale ed internazionale, sono orientati alla realizzazione di misure volte a sostenere la creazione di percorsi curriculari per lo sviluppo delle competenze digitali, in ambito multidisciplinari. Gli obiettivi progettuali prefissati trovano la loro ratio nel momento dell'applicazione dei modelli didattici innovativi in aula, luogo dove il modello diventa *best practice* didattica.

I modelli didattici, di cui alla presente proposta, definiscono come il sistema di formazione può avvalersi dell'innovazione e della tecnologia digitale per sostenere lo sviluppo delle pertinenti competenze digitali, così come definite nel quadro della nuova agenda per le competenze per l'Europa.

N- Fornire una descrizione di come l'intervento 1 e intervento 2 siano completamente integrati e funzionali l'un l'altro, così come l'intervento nel suo complesso fornisca una piena integrazione delle attività previste negli istituti aderenti.

Le azioni e le attività sono progettate secondo un'ottica sistemica degli interventi, ai fini del raggiungimento degli obiettivi generali e specifici. La proposta consiste in una serie di interventi diversificati e connessi fra di loro in termini di metodologie e tecnologie impiegate, favorendo il raccordo tra le linee programmatiche e gli obiettivi specifici dei Programmi FSE Campania, del FESR Campania e del PNSD così definiti:

Obiettivo FESR CAMPANIA Potenziamento della domanda di ICT di cittadini e imprese in termini di utilizzo dei servizi online, inclusione digitale e partecipazione in rete;

Obiettivo PNSD: - Azione #1 Azione #4 Azione #7

Azione:

- Adozioni di soluzioni tecnologiche per l'alfabetizzazione e l'inclusione digitale, per l'acquisizione di competenze avanzate da parte delle imprese e sviluppo delle eskills, nonché per stimolare la diffusione e l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, la collaborazione e la partecipazione civica in rete con particolare riferimento ai cittadini svantaggiati

Attività progettuali:

Intervento 1:

- Strutturazione di spazi fisici con l'allestimento e la dotazione di soluzioni hardware e



software atte a realizzare ambienti adeguati a promuovere l'uso delle ICT nella didattica per lo sviluppo delle skills e funzionali allo svolgimento delle attività di cui all'intervento 2.

- Attivazione della rete wifi negli spazi pubblici antistanti gli edifici scolastici per garantire accesso libero e sicuro ad Internet a vantaggio della popolazione locale;
- Installazione di soluzioni hardware di Open data lab e l'installazione di un sistema di sensoristica per fornire un servizio pubblico ai cittadini ;
- Creazione di uno spazio virtuale per favorire un sistema di collaborative innovation

Obiettivo FSE CAMPANIA: Accrescimento delle competenze della forza lavoro e agevolazione della mobilità, dell'inserimento/re-inserimento lavorativo.

OBIETTIVO PNSD: Piano nazionale scuola digitale Azione #15 Azione #16 Azione #18 Azione #19 Azione #23

-

Azione:

- Azioni di aggiornamento delle competenze rivolte a tutta la forza lavoro, incluse le competenze digitali, anche attraverso metodologie innovative e in coerenza con le linee direttrici di sviluppo economico del territorio;
- Piani di formazione docenti finalizzati alla creazione di nuovi percorsi curriculari sulle competenze digitali per la Secondaria di Primo e Secondo Grado

Attività progettuali:

Intervento 2:

- Realizzazione di attività in rete finalizzate alla progettazione e co-progettazione di modelli e metodologie didattiche da applicare negli ambienti laboratoriali strutturati nell'ambito dell'Intervento 1;
- Aggiornamento professionale del corpo docente degli Istituti della rete sulle aree di formazione prescelte, ed afferenti anche all'ambito di intervento 1, e trasferimento di know how, funzionale all'applicazione dei modelli e delle metodologie didattiche innovative costruiti, nel corso delle attività laboratoriali.
Realizzazione di attività laboratoriali multidisciplinari, da realizzarsi negli ambienti strutturati nell'ambito dell'intervento 1, e funzionali all'acquisizione delle competenze digitali degli alunni orientate al futuro ed adeguate all'era "digitale"
- Strutturazione di percorsi personalizzati a vantaggio degli alunni diversamente abili e/o impossibilitati a raggiungere fisicamente le sedi scolastiche, al fine di accrescere i risultati dell'apprendimento, accrescere l'equità e l'efficienza del sistema istruzione.

Ciò premesso, gli interventi sono complementari e funzionali l'uno all'altro in quanto l'attivazione dei laboratori innovativi corredati da tecnologie didattiche innovati previsti nell'intervento 1 creano le condizioni ottimali strutturali per la realizzazione degli interventi 2.

A ciò si aggiunge però che per far sì che le attività laboratoriali programmate nell'intervento 2



consentano agli alunni di raggiungere un maggior successo formativo, grazie ad una didattica innovativa e coinvolgente, occorre il supporto di un corpo docente con una formazione specifica e coerente con le finalità e gli ambiti selezionati.

Infatti il progetto prevede la costituzione di percorsi formativi destinati ai docenti, con il supporto e l'ausilio delle soluzioni didattiche previste dalle attività di cui all'Intervento 1.

Un pieno e consapevole utilizzo delle tecnologie a favore di una didattica equa ed inclusiva permette alle Istituzioni scolastiche di realizzare una reale inclusione ed integrazione degli allievi svantaggiati a rischio esclusione. Il progetto infatti, nell'ambito dell'intervento 2, prevede percorsi personalizzati a favore degli alunni a rischio, realizzabili esclusivamente con l'ausilio di quelle tecnologie previste nell'Intervento 1.

La potenzialità dell'intervento progettuale consiste nella sua piena rispondenza ai bisogni e alle necessità degli Istituti della Rete. Partendo da un'analisi dei bisogni formativi dei docenti di ruolo e curricolari, nonché dei punti di criticità emersi nell'implementazione delle azioni a sostegno dello sviluppo delle competenze digitali, le scuole hanno ipotizzato una soluzione globale e comune vertente sulle tematiche da sviluppare per garantire, al personale scolastico gli strumenti adeguati al raggiungimento degli scopi istituzionali e comuni a tutte le scuole della Rete quali:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- Potenziare le infrastrutture di rete;
- Innovare il curricolo scolastico;
- individuare soluzioni metodologiche sostenibili e format didattici innovativi, configurando un modello di best practice didattica;
- favorire lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM.

O- Identificare gli eventuali istituti, tra quelli indicati al punto E, che renderanno attiva la rete WiFi anche nella zona circostante l'istituto, così come indicato all'art.4 punto a.

Al fine di incrementare/creare il numero di aree pubbliche con accesso wi-fi e potenziare le infrastrutture di rete in dotazione degli istituti, ai fini didattici e laboratoriali, è prevista l'implementazione di infrastrutture di rete che permettano un efficace accesso ad internet anche alla comunità locale, secondo un duplice obiettivo:

- Favorire lo sviluppo delle capacità digitali dei cittadini, in ottemperanza a quanto previsto dal Digital Education Action Plan;
- Incrementare l'accesso ad Internet da parte della popolazione campana.

Un elemento fondamentale dell'istruzione digitale della popolazione, di cui la Scuola in qualità di Istituzione si fa carico, è garantire l'equità e la qualità dell'accesso e delle infrastrutture. Il divario digitale presenta molte dimensioni, ma il miglioramento **dell'accesso alla tecnologia e alla connettività per tutti deve costituire un punto di partenza per ridurre disparità ed esclusione.** Occorre inoltre far fronte alla qualità eterogenea



dell'accesso e delle infrastrutture, in quanto una qualità elevata offre un'esperienza di apprendimento più innovativa ed appagante.

Per tali ragioni, tutti gli Istituti della rete si impegnano al potenziamento e all'attivazione della rete free wi fi nella zona circostante l'edificio, attraverso l'installazione di Access Point esterni. Gli Istituti impegnati nell'attivazione del wifi nella zona circostante gli edifici scolastici sono:

- Istituto Capofila IC Volino Croce Arcoleo
- Istituto Superiore Della Porta Porzio
- Istituto Comprensivo G. Capuozzo
- Istituto Comprensivo 76° F. Mastriani
- Istituto Comprensivo A. Ristori
- IPSEOA Duca di Buon Vicino
- Istituto Comprensivo Campo del Moricino
- Liceo Scientifico e Linguistico "Cuoco - Campanella"

P- Descrivere l'eventuale inserimento nel progetto di percorsi personalizzabili anche per studenti diversamente abili e lontani fisicamente dalla scuola per diverse criticità.

Il progetto si pone come scopo il favorire una vera didattica inclusiva nel pieno riconoscimento e rispetto degli alunni con disagi socio economici e disabilità, attraverso organizzazione di iniziative per la diffusione di buone prassi legate alla valorizzazione dell'inclusione sociale e culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali degli alunni, non è prassi consolidata. Il Progetto "Oltre la Rete", prevede l'attivazione di percorsi personalizzati, destinati ad alunni BES e diversamente abili, sui seguenti ambiti di intervento:

- Coding e Robotica
- Making, sensoristica e stampa 3D
- Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità;
- Attività sperimentali sui Big data
- Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva.

I percorsi personalizzati fanno leva su due fattori principali:

1. Cognitivo

- Favorire il recupero nelle abilità di base delle discipline di base e nel metodo di studio
- Supportare nella preparazione

2. Socio- relazionale

- Migliorare l'autostima
- Evitare l'abbandono scolastico per demotivazione allo studio in seguito a difficoltà di apprendimento
- Migliorare il "clima" relazionale e la condivisione delle conoscenze.

I discenti individuati, coadiuvati dai docenti di sostegno, seguiranno percorsi individuali, da svolgersi in tutte le scuole della Rete per un totale di **180 ore complessive** con l'obiettivo di includere nei percorsi **alunni BES diversamente abili e lontani fisicamente dalla scuola.**



Essi sono strutturati attraverso l'applicazione di metodologie attive e l'ausilio di attrezzature assistive realizzate ad hoc per rendere accessibili e usabili i prodotti informatici stessi (hardware o software) anche a persone diversamente abili. Nel campo della didattica speciale e della disabilità, infatti, le tecnologie si collocano come strumenti prioritari per garantire nella maggioranza dei casi l'accesso alla conoscenza, l'autonomia e la partecipazione sociale contribuendo alla crescita della qualità di vita delle persone.

L'utilizzo delle nuove tecnologie telematiche costituirà il carattere principale delle innovazioni adottate, per cui nello svolgimento delle attività ci si avvarrà delle funzionalità offerte da specifici software ed hardware didattici.

Per i discenti impossibilitati a raggiungere fisicamente gli edifici scolastici e a frequentare i laboratori, il progetto prevede l'utilizzo di una piattaforma e-learning a distanza sulla quale saranno resi fruibili i materiali ed i contenuti didattici. Questi ultimi daranno accessibili tramite uno spazio di apprendimento sempre disponibile e pensato per rendere l'esperienza formativa piacevole ed efficace. I corsi in e-learning destinati ai discenti impossibilitati a raggiungere gli edifici scolastici, saranno disponibili h24. Ogni corso online sarà dotato di quiz ed esercitazioni.

I docenti pertanto avranno la possibilità di svolgere lezioni da qualsiasi dispositivo dotato di connessione ad internet di modo che i discenti, in qualsiasi momento, potranno seguire le lezioni. Il sistema sarà inoltre dotato di un servizio di messaggistica, chiamata vocale e video. La piattaforma sarà disponibile sia nell'ambito dell'azione c) dell'azione b) per i docenti e dell'azione a) come spazio virtuale per la co-progettazione.

Oltre ad essere uno strumento utile per le attività didattiche, sarà inoltre utile per innovare ed ottimizzare i processi comunicativi interni ed esterni alla scuola, ed in particolare:

- Colloqui scuola famiglia;
- Comunicazione interna;
- Comunicazione esterna.



Q- Cronoprogramma Attività

Intervento/ Azione	Descrizione Attività	Date Previste		Date Consuntive			M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	
		Data inizio	Data Fine	Data inizio	Data Fine														
Intervento 1	Implementazione infrastrutturale	10.02	10.05					X	X	X	x								
A.1.1.	Attivazione aree pubbliche per la promozione di collaborative innovation- creazione spazio virtuale di co-working	10.02	10.03					X	x										
A.1.2	Attivazione aree pubbliche per Open Data Lab	10.02	10.03					x	X										
A.1.3	Attivazione wifi con accesso gratuito	15.02	15.03					X	x										
A.2.a)	Creazione in co-progettazione di metodologie – “Spazi virtuali di ricerca azione”	20.03	20.04						X	X									
A.2. b)	Trasferimento di metodologie e modelli didattici- “Formazione docenti”	20.04	1.07							x	X	X	x						
A.2.c)	Inserimento delle metodologie e dei modelli didattici nei percorsi laboratoriali- “Didattica 3.0”	10.07	1.12										x	X	X	X	X	X	X
A.2.c)	Percorsi individuali per alunni	10.07	1.12										x	X	X	X	X	X	X



con disabilità																			
Intervento1 /AzioneA	Eurogramma in k€	10.02	15.04					30k€	30k€	30k€	30k€								
Intervento2 /AzioneA	Eurogramma in k€	20.03	20.04				8€k												
Intervento2 /AzioneB	Eurogramma in k€	20.04	1.07							4,68€ k	4,68€ k	4.98€ k	4.88€ k						
Intervento2 /AzioneC	Eurogramma in k€	10.07	1.12											10,55 €k	10,55 €k	10,55 €k	10,55 €k	10,55 €k	



R –Articolazione dell'intervento 2 proposto per le azione b			
	Area Formazione	Numero ore	Numero partecipanti
MODULO 1	Robotica educativa	20	30
MODULO 2	Realtà virtuale e nuove tecnologie	20	30
MODULO 3	Ambienti di apprendimento 3D	20	30
MODULO 4	Digital Storytelling: nuovo strumento per la didattica	20	30
MODULO 5	Sperimentazioni Big Data	20	30

S –Articolazione dell'intervento 2 proposto per le azione c				
	Area Formazione	Scuola	Numero ore	Numero partecipanti
MODULO 1	Coding e robotica- "AMICO ROBOT"	IC CAMPO DEL MORICINO	20	25
MODULO 2	Coding e Robotica -"ROBOT ACADEMY"	IC 76 F. MASTRIANI	20	25
MODULO 3	Realtà aumentata, realtà virtuale e didattica immersiva-"PATRIMONIO DIGITALE"	I.S. A. CASANOVA	20	25
MODULO 4	Making, sensoristica e stampa 3D-"A SCUOLA DI 3D"	I.C. G. CAPUOZZO	20	25
MODULO 5	Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità – "LINEA ALLA SCUOLA"	I.C. VOLINO CROCE ARCOLEO	20	25
MODULO 6	Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità – "LINEA ALLA SCUOLA"	I.C. A. RISTORI	20	25
MODULO 7	Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità – "LINEA ALLA SCUOLA"	IPSEOA DUCA DI BUON VICINO	20	25
MODULO 8	Attività sperimentali sui Big Data-"OPEN SCHOOL"	IS DELLA PORTA- PORZIO	20	25
MODULO 9	Making, sensoristica e stampa 3D-"Protezione civile in erba"	LICEO CUOCO-CAMPANELLA	20	25

Allegato C

Alla Regione Campania

Via Don Bosco n. 9/E

80141 Napoli

“Avviso CambiaMenti Digitali”

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

Piano dei Costi Intervento 1

Tipologia	Istituto obiettivo	Valore (k€)
a) Personale adibito ad attività di Consulenza specialistica, tutoraggio, ecc.	I.C.S. “VOLINO – CROCE – ARCOLEO”	2 k€
b) Trasferte e missioni per il personale ed i consulenti		
c) Costi di organizzazione e/o partecipazione a convegni, seminari, workshop, fiere, eventi, ecc.	I.C.S. “VOLINO – CROCE – ARCOLEO”	7,377 k€
d) Altre consulenze		
e) Materiale per lo svolgimento delle attività e attrezzature ¹		
f) Locazioni		
g) Opere edili ed infrastrutture	I.C.S. “VOLINO – CROCE – ARCOLEO”	4,098 k€
h) Beni immobili		
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.C.S. “VOLINO – CROCE – ARCOLEO”	18,032 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.C.S. “A. RISTORI”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.C.S. “CAMPO DEL MORICINO”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.C.S. “G. CAPUOZZO”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.C.S. “76 F. MASTRIANI”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.P.S.E.O.A. “DUCA DI BUONVICINO”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.P.I.A. “A. CASANOVA”	8,196 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	I.T.G. “DELLA PORTO – PORZIO”	7,377 k€
i) Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO “CUOCO – CAMPANELLA”	7,377 k€

Tipologia	Istituto obiettivo	Valore (k€)
l) Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO"	3 k€
l) Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	I.P.S.E.O.A. "DUCA DI BUONVICINO"	0,25 k€
l) Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	I.P.I.A. "A. CASANOVA"	0,25 k€
l) Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	I.T.G. "DELLA PORTO - PORZIO"	0,25 k€
l) Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO "CUOCO - CAMPANELLA"	0,25 k€
m) IVA, oneri ed altre imposte e tasse	PARTENARIATO	20,557 k€
n) Imprevisti (per gli interventi materiali)		
o) Servizi complessi		
Totale		120 k€

Dettaglio delle forniture

Tipologia: Personale adibito ad attività di Consulenza specialistica, tutoraggio, ecc.	Valore: 2.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO" Progettazione	
Tipologia: Costi di organizzazione e/o partecipazione a convegni, seminari, workshop, fiere, eventi, ecc.	Valore: 9.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO" Organizzazione di wrkshop ed eventi attraverso l'utilizzo di una social staion itinerante	
Tipologia: Opere edili ed infrastrutture	Valore: 5.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO" Implementazione infrastrutturale per l'adeguamento della rete WiFi	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 22.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO" Nr. 1 kit composto da telecamera full hd, manfrotto, kit di illuminazione, kit micorfoli Nr. 1 notebook tecnologia core i7 Nr. 2 fotocamere reflex Nr. 1 software di produzione contenuti multimediali Nr. 1 kit per streaming Nr. 1 piattaforma digital storytelling Nr. 1 access point da esterno Nr. 1 totem interattivo con ausili per le disabilità	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "A. RISTORI" Nr. 1 kit composto da telecamera full hd, manfrotto, kit micorfoli Nr. 1 notebook tecnologia core i7 Nr. 1 fotocamere reflex Nr. 1 piattaforma digital storytelling Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "CAMPO DEL MORICINO"	

Nr. 1 kit robotica per 30 studenti Nr. 6 tablet Nr. 4 pc all in one tecnologia core i5 Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "G. CAPUOZZO" Nr. 1 stampante 3D Nr. 5 pc all in one tecnologia core i5 Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "76 F. MASTRIANI" Nr. 1 kit robotica per 30 studenti Nr. 6 tablet Nr. 4 pc all in one tecnologia core i5 Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.P.S.E.O.A. "DUCA DI BUONVICINO" Nr. 1 kit composto da telecamera full hd, manfrotto, kit micorfoni Nr. 1 notebook tecnologia core i7 Nr. 1 fotocamera reflex Nr. 1 piattaforma digital storytelling Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 10.000,00 €
Descrizione: I.P.I.A. "A. CASANOVA" Nr. 1 schermo multimediale 50" 4k Nr. 5 visori VR con simulatore Nr. 1 piattaforma per l'immersività Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 9.000,00 €
Descrizione: I.T.G. "DELLA PORTO - PORZIO" Nr. 1 pc all in one tecnologia core i5 Nr. 1 kit wireless mutli sensor Nr. 1 piattaforma per l'intelligenza artificiale Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia: Impianti ed attrezzature produttive e/o tecnologiche	Valore: 9.000,00 €
Descrizione: LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO "CUOCO - CAMPANELLA" Nr. 1 pc all in one tecnologia core i5 Nr. 1 kit wireless mutli sensor Nr. 10 TABLET Nr. 1 access point da esterno	
Tipologia Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	Valore: 3.000,00 €
Descrizione: I.C.S. "VOLINO - CROCE - ARCOLEO" Gestione progetto	
Tipologia Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	Valore: 250,00 €
Descrizione: I.P.S.E.O.A. "DUCA DI BUONVICINO" Attività tecnici di laboratorio	
Tipologia Spese per la preparazione e la	Valore: 250,00 €

gestione dell'operazione	
Descrizione: I.P.I.A. "A. CASANOVA" Attività tecnici di laboratorio	
Tipologia Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	Valore: 250,00 €
Descrizione: I.T.G. "DELLA PORTO - PORZIO" Attività tecnici di laboratorio	
Tipologia Spese per la preparazione e la gestione dell'operazione	Valore: 250,00 €
Descrizione: LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO "CUOCO - CAMPANELLA" Attività tecnici di laboratorio	

Piano dei Costi Intervento 2

A - COSTO TOTALE DEL PROGETTO : (Valore k€)
--

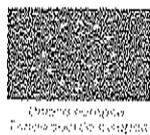
B - COSTI DIRETTI

	Macrovoce	Voce	Descrizione	Valore k€
B1	Preparazione			
			Ideazione e progettazione	8 k€
			Selezione partecipanti	
			Totale preparazione (max 10%)	8 k€
B2	Realizzazione			
			Docenza/Codocenza	23,46 k€
			Tutoraggio	6,505 k€
			Attività di sostegno all'utenza svantaggiata (docenza di supporto, attrezzature dedicate, ecc.)	14,547 k€
			Spese per assicurazioni	
			Materiale didattico in dotazione individuale/collettivo	10,488 k€
			Totale realizzazione (min 65%)	55 k€
B3	Diffusione risultati			
			Incontri, seminari e manifestazione finale	4 k€
			Totale diffusione dei risultati (max 5%)	
	Direzione e controllo interno			
B4			Direzione	1,45992 k€
			Coordinamento del progetto	6,10535 k€
			Monitoraggio fisico-finanziario e rendicontazione	0,43473
			Totale direzione e controllo interno (max 10%)	8 k€

C - COSTI INDIRETTI

	Macrovoce	Voce	Descrizione	Valore k€
C1			in forma forfettaria per quanto concerne i costi indiretti. I costi indiretti saranno dichiarati forfettariamente nella misura massima del 7% dei costi diretti ammissibili per il personale, senza necessità di giustificazione, come previsto dall'art 68, paragrafo 1, lett. b) del Regolamento (UE) 1303/2013.	15 k€

TOTALE COSTO (k€) DELL'OPERAZIONE (Intervento 1 + Intervento 2)	200 k€
--	---------------



Allegato D

**Alla Regione Campania
Via Don Bosco n. 9/E
80141 Napoli**

Prot 76-94/b 32

Dichiarazione di Impegno alla costituzione del Partenariato

“Avviso CambiaMenti Digitali”

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

Il sottoscritto PASQUALE VITIELLO nato a Napoli il 02/11/1956. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Istituto Comprensivo “VOLINO-CROCE- ARCOLEO”: con sede legale in Napoli alla via De Gaparais, 15 - ,

La sottoscritta GUIDA ALESSANDRA nata a Napoli il 01/04/1961 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica ITG DELLA PORTA/PORZIO con sede legale in Napoli alla via Foria 65 ,

La sottoscritta ANNA PUGLIESE nata a Napoli il 08/04/1960 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC G. CAPUOZZO con sede legale in Napoli alla via Centro Direzionale IS G/9 ,

La sottoscritta IMMACOLATA IADICICCO nata a Napoli il 16/07/1964 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC A. RISTORI con sede legale in Napoli alla via L. D' Alagno 16 ,

La sottoscritta PALMIRA MASILLO nata a Napoli il 26/03/1961. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica A. CASANOVA con sede legale in Napoli. alla via Piazzetta Casanova 4

La sottoscritta CHIARA STELLA SERRATO nata a Napoli il 11/10/1957. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC CAMPO DEL MORICINO con sede legale in Napoli. alla via Piazza Guglielmo Pepe, 7

La sottoscritta CARMELA MUSELLO Carmela Musello nata a Napoli il 08/07/1968 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica DUCA di BUONVICINO con sede legale in Napoli alla via P. Raimondi, 19 cap 80141,,

La sottoscritta ANNAMARIA FRANZONI nata a Napoli il 07/08/1958. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC 76 F. MASTRIANI con sede legale in Napoli. alla via Gorizia 1A

La sottoscritta ADELE BARILE nata a Napoli il 22/07/1968. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Liceo Scientifico-Linguistico "CUOCO-CAMPANELLA" con sede legale in Napoli. alla via De Gasparis 12

consapevoli delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni mendaci, di cui all'art. 76 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000

le Parti, per il caso in cui il progetto congiuntamente presentato risultasse effettivamente ammesso al finanziamento di cui all'Avviso "Cambiamenti Digitali" D.G.R. n.254 del 11/06/2019

DICHIARANO

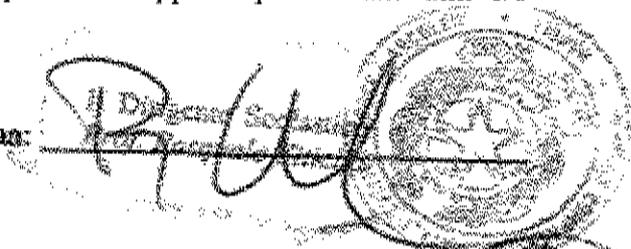
di impegnarsi a costituire il Partenariato in caso di ammissione a finanziamento del progetto (inserire titolo progetto), entro 30 giorni dal provvedimento di ammissione al finanziamento;

di delegare al suddetto capofila la gestione di tutti i rapporti, anche finanziari, con la Regione, con il potere di rappresentare l'intera partnership nei confronti dell'Amministrazione referente, diventandone l'unico interlocutore;

di disciplinare eventualmente separatamente altri aspetti del rapporto partenariale utili e/o necessari per la buona riuscita progettuale.

Data: 18/12/2019

Firma:



Data: 18/12/2019

Firma:

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Annamaria Franzoni



Data: 18/12/2019

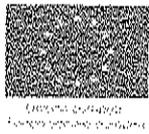
Firma:



Data: 18/12/2019

Firma:





FSE
POR CAMPANIA
2014 - 2020



POR CAMPANIA
FSE 2014-2020

Data: 18/12/2019



Firma: [Handwritten Signature]

Data: 18/12/2019



Firma: [Handwritten Signature]

Data: 18/12/2019



Firma: [Handwritten Signature]

Data: 18/12/2019



Il Dirigente Scolastico
sott. ssa Chiara Stella Serrati

Firma: [Handwritten Signature]

Data: 18/12/2019



Firma: [Handwritten Signature]

Si allegano fotocopie di validi documenti di riconoscimento



Allegato E

**Alla Regione Campania
Via Don Bosco n. 9/E
80141 Napoli**

Dichiarazione di disponibilità connettività

“Avviso CambiaMenti Digitali”

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

Il sottoscritto PASQUALE VITIELLO nato a Napoli il 02/11/1956 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Istituto Comprensivo “VOLINO-CROCE- ARCOLEO” con sede legale in Napoli alla via De Gasparis, 15, soggetto capofila del raggruppamento proponente il progetto OLTRE LA RETE

DICHIARA

la disponibilità di connettività è come dalla seguente rappresentazione:

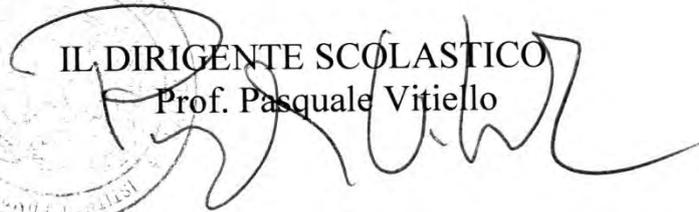
Denominazione istituto	Codice identificativo	Coordinate plesso	Connettività (Mbps)
IC VOLINO-CROCE ARCOLEO, NA	NAIC8BX001	Via Annibale de Gasparis, 15 – 80137 NAPOLI	Adsl 20 mega
ITG DELLA PORTA/PORZIO, NA	NATL090008	Via Foria 65 – 80137 Na	100
IC G. CAPUOZZO, NA	NAIC892004	Centro Direzionale is G9 Napoli	100/100
IC A. RISTORI, NA	NAIC8A400V	Via D'Alagno, 16, na	Connettività (Mbps) = 100
IS A. CASANOVA, NA	NAIS051002	Ptta Casanova 4, NA	Rete GARR in fibra ottica – 100 Mbps
IC CAMPO DEL MORICINO, NA	NAIC812007	P.za G. Pepe 7, Na	50 Mb



IPSEOA DUCA di BUONVICINO, NA	NARH150006	Via Raimondi 19, Na	20 MPS
IC 76 F. MASTRIANI, NA	NAIC8GD00E	Via Gorizia 1A Napoli	20
Scientifico-Linguistico "CUOCO-CAMPANELLA, NA	NAPS84000X	Via de Gasparis 12, Napoli	30

Data: 13/01/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pasquale Vitiello





Allegato F

**Alla Regione Campania
Via Don Bosco n. 9/E
80141 Napoli**

Prot 76-94/b 32

Dichiarazione di Impegno alla costituzione del Partenariato

“Avviso CambiaMenti Digitali”

(DGR n. 254 del 11/06/2019)

Il sottoscritto PASQUALE VITIELLO nato a Napoli il 02/11/1956. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Istituto Comprensivo “VOLINO-CROCE- ARCOLEO”: con sede legale in Napoli alla via De Gapolis, 15 - ,

La sottoscritta GUIDA ALESSANDRA nata a Napoli il 01/04/1961 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica ITG DELLA PORTA/PORZIO con sede legale in Napoli alla via Foria 65 ,

La sottoscritta ANNA PUGLIESE nata a Napoli il 08/04/1960 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC G. CAPUOZZO con sede legale in Napoli alla via Centro Direzionale IS G/9 ,

La sottoscritta IMMACOLATA IADICICCO nata a Napoli il 16/07/1964 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC A. RISTORI con sede legale in Napoli alla via L. D' Alagno 16 ,

La sottoscritta PALMIRA MASILLO nata a Napoli il 26/03/1961. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica A. CASANOVA con sede legale in Napoli. alla via Piazzetta Casanova 4

La sottoscritta CHIARA STELLA SERRATO nata a Napoli il 11/10/1957. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC CAMPO DEL MORICINO con sede legale in Napoli. alla via Piazza Guglielmo Pepe, 7

La sottoscritta ANNAMARIA FRANZONI nata a Napoli il 07/08/1958. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica IC 76 F. MASTRIANI con sede legale in Napoli. alla via Gorizia 1A

1

La sottoscritta CARMELA MUSELLO Carmela Musello nata a nata a Napoli il 08/07/1968 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica DUCA di BUONVICINO con sede legale in Napoli alla via P. Raimondi, 19 cap 80141,,

La sottoscritta ADELE BARILE nata a Napoli il 22/07/1968. in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica Liceo Scientifico-Linguistico "CUOCO-CAMPANELLA" con sede legale in Napoli. alla via De Gasparis 12

consapevoli delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni mendaci, di cui all'art. 76 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000

le Parti, per il caso in cui il progetto congiuntamente presentato risultasse effettivamente ammesso al finanziamento di cui all'Avviso "Cambiamenti Digitali" D.G.R. n.254 del 11/06/2019

Si impegnano:

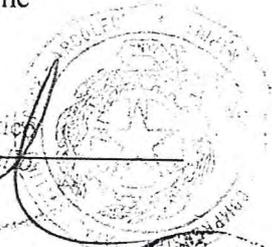
ad inserire nell'ambito dell'offerta scolastica azioni ed iniziative di valorizzazione e promozione degli interventi messi in campo con il presente Avviso

a formalizzare tale impegno, con il coinvolgimento degli organi collegiali interni, in caso di approvazione della proposta, in fase di sottoscrizione dell'atto di convenzione

Data: 18, 12, 2019

Firma: _____

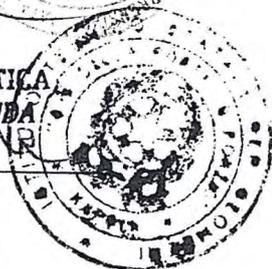
il Dirigente Scolastico
Prof. *[firma]*



Data: 18, 12, 2019

Firma: _____

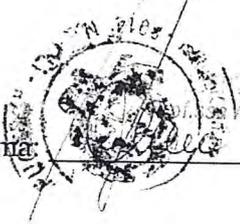
LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Alessandra GUIDA



Data: 18, 12, 2019

Firma: _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa *[firma]*



Data: 18, 12, 2019

Firma: _____

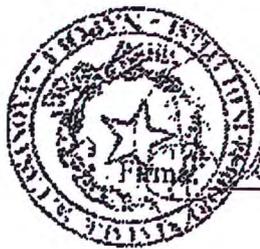
[firma]





POR CAMPANIA
FESR 2014-2020

Data: 18/12/2018



[Handwritten signature]

Data: 18/12/2018



[Handwritten signature]

Data: 18/12/2018



Firma:

[Handwritten signature]

Data: 18/12/2019



Il Dirigente Scolastico
Dot.ssa Chiara Stella Serra

[Handwritten signature]

Data: 18/12/2019



Firma:

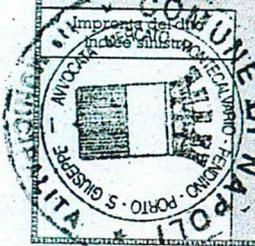
[Handwritten signature]

Si allegano fotocopie di validi documenti di riconoscimento

Cognome.....VITIELLO.....
 Nome.....PASQUALE.....
 nato il.....02/11/1956.....
 (atto n.....909... P.....1... S.....K)
 a.....NAPOLI (NA).....
 Cittadinanza.....ITALIANA.....
 Residenza.....NAPOLI (NA).....
 Via.....VC.S.GIOVANNI MAGGIORE..2.....
 Stato civile.....CONIUGATO.....
 Professione.....OMESSO ART.35 DPR.30/5/89 M.22.....
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
 Statura.....1,65.....
 Capelli.....Brizzolati.....
 Occhi.....Castani.....
 Segni particolari.....



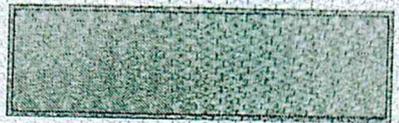
Firma del titolare.....
 NAPOLI (NA) il.....26/03/2015.....
 IL SINDACO
 STRUTTORE AMM. V.6
 BIFULCO Alessandro



Pasquale



SCADENZA 02/11/2025
 AV 6760222



IPZS spa - OCIV - ROMA

REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI
 NAPOLI

CARTA D'IDENTITA'
 N° AV 6760222

DI
 VITIELLO
 PASQUALE

Cognome.....	BARILE
Nome.....	ADELE
nato il.....	22/07/1988
fatto a.....	715 P 1 E A Q
s.....	NAPOLI (NA)
Cittadinanza.....	ITALIANA
Residenza.....	NAPOLI (NA)
Via.....	V. AMELO FALCONE, 388 Se. B
Stato civile.....	CONIUGATA
Professione.....	OMISSO ART. 46 DPR 30/09/91 N. 27
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura.....	170
Capelli.....	Castani
Occhi.....	Castani
Segni particolari.....	



Firma del titolare *Adele Barile*
 NAPOLI (NA) 30/05/2015
 Impresa del ceto IL SINDACO
 Indiferenza sinistra
INNASILICO PATRIZI
 FIDUCIARIO AMMINISTRATIVO
Patrizi



SCADENZA 22/07/2023
 AX 0632561

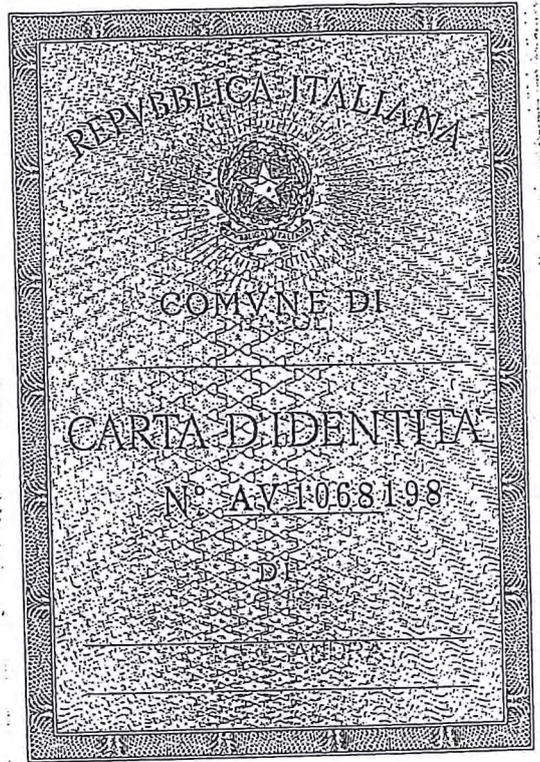
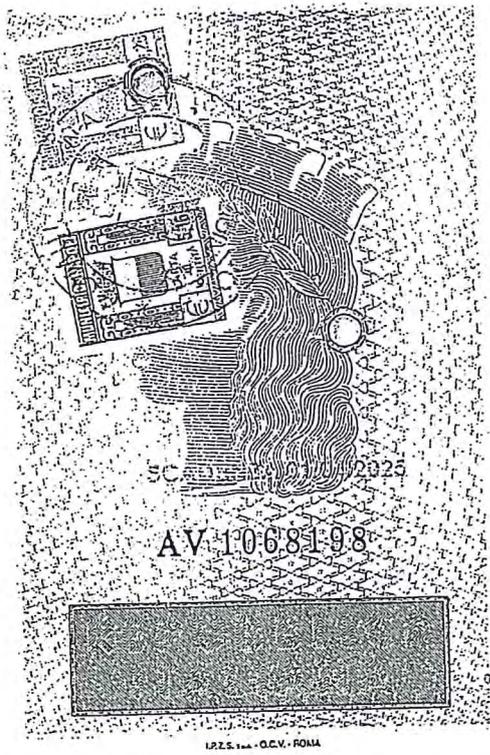
REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI NAPOLI

CARTA D'IDENTITÀ
 N° AX 0632561

DI
 BARILE
 ADELE



Cognome... GUIDA
 Nome... ALESSANDRA
 nato il... 01/04/1961
 (atto n. 836 p. 1 s. 9)
 a... NAPOLI (NA)
 Cittadinanza... ITALIANA
 Residenza... NAPOLI (NA)
 Via... V CORIOLANO, 7
 Stato civile... DI STATO LIBERO
 Professione... OMESSO ART. 35 DPR 30/5/89 N. 228

 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
 Statura... 1,70
 Capelli... Biondi
 Occhi... Castani
 Segni particolari...



Firma del titolare... *Alessandra Guida*
 NAPOLI (NA) il... 08/07/2014
 Impronta del dito indice sinistro
 IL SINDACO
 ALBERAN LINO
 SEGUITO E ALBERAN LINO

B
 CARTA NAZIONALE DEI SERVIZI
 REPUBBLICA ITALIANA
 TESSERA SANITARIA
 CARTA REGIONALE DEI SERVIZI

Codice Fiscale: GDULSN61D41F839P Sesso: F
 Cognome: GUIDA
 Nome: ALESSANDRA
 Luogo di nascita: NAPOLI
 Provincia: NA
 Data di scadenza: 08/06/2021
 Data di nascita: 01/04/1961

Dati sanitari regionali
 REGIONE CAMPANIA

CARTE REGIONALE SERVIZI

Codice SRRCRSS7R51F839Q - Sesso F

Cognome SERRATO

Nome CHIARA STELLA

10890

11/10/1957

17/06/2021

Data di scadenza

IPZS

Scadenza: 11/10/2022

AT 7448376

IPZS - O.C.V. - ROMA

REPUBBLICA ITALIANA

COMUNE DI NAPOLI

CARTA D'IDENTITÀ

N° AT 7448376

DI SERRATO

CHIARA STELLA

TESSERA EUROPEA DI ASSICURAZIONE MALATTIA

3 Copertine

SERRATO

CHIARA STELLA

SRRCRSS7R51F839Q SSN-MIN SALUTE - 500001

11/10/1957

17/06/2021

Cognome... SERRATO

Nome... CHIARA STELLA

nato il... 11/10/1957

(atto n. 2864... P... 1... S... B...)

a... NAPOLI (NA) (.....)

Cittadinanza... ITALIANA

Residenza... NAPOLI (NA)

Via... V. ANIELLO FALCONE, 58 Is. C. Sc. A...

Stato civile... CONIUGATA

Professione... OMESSO ART. 35 DPR 30/5/29 N. 223

CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI

Statura... 1,65

Capelli... Castani

Occhi... Marroni

Segni particolari...

Firma del titolare *Chiara Stella Serrato*

NAPOLI (NA) li... 10/04/2012

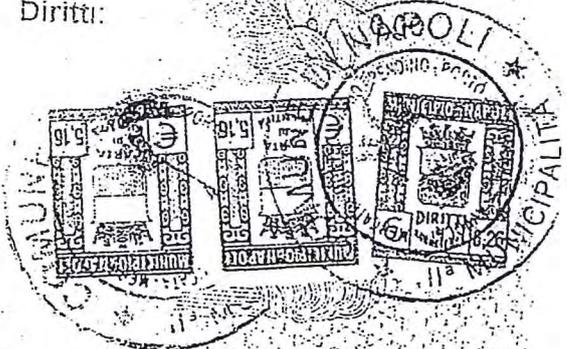
IL SINDACO

B. IL SINDACO

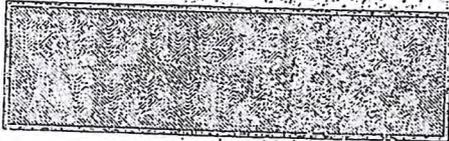
Impronta del dito indice sinistro

IPZS

Scadenza: 08-04-2027
Diritti:



AY 1438270



IPZS - DCV ROMA

REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI
NAPOLI

CARTA D'IDENTITA'
N° AY 1438270

DI
PUGLIESE
ANNA

Cognome... PUGLIESE
Nome... ANNA
nato il... 08-04-1960
(alto n. 769. P. 1. S. A. 1960 ...)
a... NAPOLI (NA) (.....)
Cittadinanza... ITALIANA
Residenza... NAPOLI (NA)
Via... VICO S. GIOVANNI MAGGIORE - 2 Int. 2
Stato civile... CONIUGATA
Professione... Omeso art. 35 DPR 233/89
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
Statura... 162
Capelli... Neri
Occhi... Castani
Segni particolari... NESSUNO



Firma del titolare *Anna Pugliese*

NAPOLI IL 25-11-2016
IL SINDACO

IMPRESA DEL DITO
DESSO: LADRO SINISTRO

ESECUTORE AMMINISTRATIVO
BURRELLI RAFFAELLA

Cognome FRANZONI
 Nome ANNAMARIA
 nato il 07/08/1958
 (atto n. 2820 P. 1 S. 1.)
 a NAPOLI (NA)
 Cittadinanza ITALIANA
 Residenza NAPOLI (NA)
 Via V. DIOCLEZIANO, 92
 Stato civile CONIUGATA
 Professione MESSO ART. 35 DPR. 30/05/93 N. 22
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
 Statura 1,80
 Capelli Castani
 Occhi Castani
 Segni particolari NESSUNO

REPUBBLICA ITALIANA
 COMUNE DI
CARTA D'IDENTITÀ
 N° AV 1074650
 DI
 FRANZONI
 ANNAMARIA

SCADENZA 30/09/2024
AV 1074650

1925 - C.C.V. ROMA



Firma del titolare *Annamaria Franzoni*
 NAPOLI (NA) II 21/07/2021
 IL SINDACO
 ALBERTINI LUIGI
 PROCURATORE AMMINISTRATIVO

Impronta del dito
 indice sinistro


REPUBBLICA ITALIANA
MINISTERO DELL'INTERNO

CA09373BT

CARTA DI IDENTITÀ / IDENTITY CARD
 COMUNE DI / MUNICIPALITY
NAPOLI



COGNOME / SURNAME
IADICICCO
 NOME / NAME
IMMACOLATA
 LUOGO E DATA DI NASCITA
 PLACE AND DATE OF BIRTH
NAPOLI (NA) 16.07.1964
 SESSO / SEX STATURA / HEIGHT
F **160**
 EMISSIONE / ISSUING
16.07.2018
 FIRMA DEL TITOLARE
 HOLDER'S SIGNATURE

CITTADINANZA
 NATIONALITY
ITA
 SCADENZA / EXPIRY
16.07.2028


652127
 POLIZIA ITALIANA

PZTL


REPUBBLICA ITALIANA
TESSERA SANITARIA
 CARTA REGIONALE DEI SERVIZI



Codice Fiscale **DCCMGL64L56F839D** Sesso **F**

Cognome **IADICICCO**
 Nome **IMMACOLATA**
 Luogo di nascita **NAPOLI**
 Provincia **NA**
 Data di nascita **16/07/1964**

Data di scadenza **05/06/2021**

Dati sanitari regionali


REGIONE CAMPANIA

Cognome.....MASILLO
 Nome.....PALMIRA
 nato il.....26/03/1961
 (atto n.....492 P.....1 S.....9)
 a.....NAPOLI (NA)
 Cittadinanza.....ITALIANA
 Residenza.....NAPOLI (NA)
 Via.....V.E.A.MARIO.39
 Stato civile.....DI STATO LIBERO
 Professione.....OMESSO ART.35 DPR 30/5/94 N.221
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
 Statura.....1.62
 Capelli.....Castani
 Occhi.....Verdi
 Segni particolari.....



 Firma del titolare *Palmira Masillo*
 NAPOLI (NA) il 11/07/2012
 Impresa del titolare
 Indirizzo del titolare



REPUBBLICA ITALIANA

 COMUNE DI NAPOLI
 CARTA D'IDENTITÀ
 N° AU 0184236
 DI MASILLO
 PALMIRA

Cognome **MUSELLO**

Nome **CARMELA**

nato il **08/07/1988**

(alto di **254** **1** **5**)

di **NAPOLI (NA)**

ITALIANA

Cittadinanza **NAPOLI (NA)**

Residenza **V FRANCESCO PETRARCA 26 15. B S. A**

Stato civile **CONIUGATA**

Professione **MESSO ART. 36 DPR 30/5/89 N. 272**

CONIUGATI E CONTRASSEGNI SALIENTI

Statura **170**

Capelli **Castani**

Occhi **Verdi**

Segni particolari **NESSUNO**



Firma del titolare **C. Musello**
NAPOLI (NA) 15/09/2011

Impresa che riceve il documento

GIORGIO CHIARIELLO





AT 2309184

SCADENZA 14/09/2021



REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI
NAPOLI

CARTA D'IDENTITA'

N° AT 2309184

DI
MISSELO
GARRAFA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I grado
Centro Territoriale Permanente per l'educazione in età adulta
“VOLINO - CROCE - ARCOLEO”
Via Annibale de Gasparis, 15 – 80137 NAPOLI
Tel e fax 081440281 C.F.95170440630
naic8bx001@istruzione.it - www.volinocrocearcoleo.it

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO “CAMBIAMENTI DIGITALI”-

Prot. n. 7814/B32 del 19.12.2019

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

Il sottoscritto VITIELLO PASQUALE nato a NAPOLI il 2.11.1956 in qualità di Dirigente scolastico dell'Istituzione Scolastica VOLINO-CROCE-ARCOLEO con sede legale in NAPOLI alla via A. De Gasparis,15 in relazione alla proposta di progetto dal titolo: “OLTRE LA RETE”

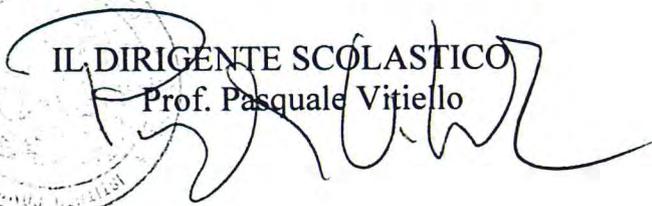
DICHIARA

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pasquale Vitiello




Istituto Comprensivo
Adelaide Ristori

Prot. n. 5649

Al Dirigente Scolastico
I.C. "Volino-Croce"
Napoli

**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI" -**

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

La sottoscritta Immacolata Iadicicco, nata a Napoli, il 16/07/1964 in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Ristori" in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

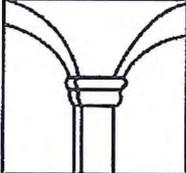
Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale.

Napoli, 19/12/2019

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Immacolata Iadicicco

Firma:

	<p>47° Distretto Scolastico I. S.I. S. "ALFONSO CASANOVA" 80134 NAPOLI - P.tta Casanova, 4 – Tel. 081451038 - Fax 081451043 <u>nais051002@istruzione.it</u> <u>www.istitutocasanova.it</u> C.M.: NAIS051002 - C.F.: 80020100634</p>		
--	--	---	---

**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
 AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"**

I.S.I.S. "ALFONSO CASANOVA" - NA
 Prot. 0011559 del 10/12/2019
 04-01 (Uscita)

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

La sottoscritta Palmira Masillo, nata a Napoli il 26/03/1961, in qualità di Dirigente Scolastica dell'Istituzione Scolastica ISIS Alfonso Casanova, con sede legale in Napoli alla P.tta Casanova- 4, **in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"**

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale.

Napoli, 10/12/2019

Il Legale Rappresentante
 ISIS Alfonso Casanova
 La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa Palmira Masillo





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
I.C. 76° "F. Mastriani"
Via Gorizia 1/A 80143 NAPOLI
Tel. 081 7500070 Fax 081 7500034

**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"-**

Prot. n. 4795/A42 del 12/12/2019

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

La sottoscritta Annamaria Franzoni nata a Napoli il 07/08/10958 in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "76 F. Mastriani", in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

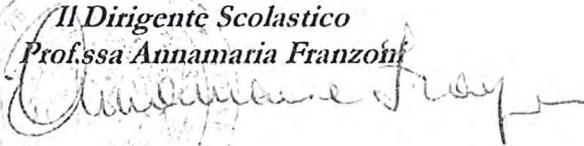
sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Napoli, 12/12/2019

*Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annamaria Franzoni*



LICEO SCIENTIFICO- LINGUISTICO STATALE
"V. CUOCO - T. CAMPANELLA"

Via A. De Gasparis n. 12 – 80137 NAPOLI

Tel. 081.440200 – fax. 081.4420331

codice MIUR NAPS84000X - C.F. 95186840633 –

Email naps84000x@istruzione.it

naps84000x@pec.istruzione.it

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"-

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

Il sottoscritto Adele Barile nata a Napoli il 22-07-1968 in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Liceo Scientifico-Linguistico Cuoco-Campanella, in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Napoli, 16-12-2019

Il Dirigente Scolastico
Adele Barile





FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Nazionale per gli Interventi in materia di educazione, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
2014-2020

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GENNARO CAPUOZZO"
Centro Direzionale, Is. G/9 – 80143 Napoli
Tel/Fax 081.7877475
C.F. 80049420633
e.mail: naic892004@istruzione.it posta certificata: naic892004@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivocapuozzo.edu.it

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"-

Prot. n. 6663/F27-8 del 12/12/2019

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

La sottoscritta Anna Pugliese nato a Napoli il 08/04/1960 in qualità di Dirigente Scolastica dell'Istituto I.C. "G. CAPUOZZO", in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

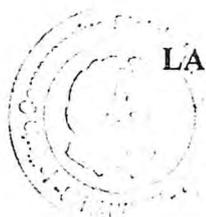
sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

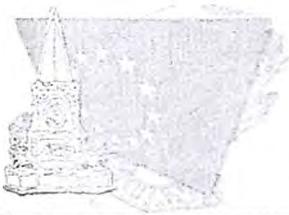
- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Napoli, 12/12/2019



LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Anna Scolastica

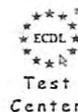
Anna Pugliese



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
"CAMPO DEL MORICINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 e.f. 80027100637 ✉: naic812007@pec.istruzione.it
DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA) ✉: info@istitutocomprensivocdm.it
☎: 081.28.41.26 - ✉ 081.55.48.264 ☎: www.scuolaspazioper.it
☎: www.istitutocomprensivocdm.it



... quando allarga le braccia, i muri cadono. Accogliere vuol dire costruire ponti. (E.G.) Anno Scolastico 2019/2020 Anno dell'Accoglienza

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"-

Prot. n. 5059 del 12/12/2019

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

Il sottoscritto CHIARA STELLA SERRATO nata a NAPOLI il 11/10/1957
in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto I.C. "CAMPO DEL MORICINO" NAPOLI in
relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Luogo e data
Napoli, 12/12/2019

(legale rappresentante)

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Chiara Stella Serrato



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"G.B. DELLA PORTA – G. PORZIO"
NAPOLI



ESTRATTO DEL VERBALE DEL CONSIGLIO D' ISTITUTO N° 03/2019/22

Il giorno **09.12.2019** alle ore 13.00, nella sede di Via Foria, si è riunito il Consiglio d'Istituto, convocato con nota prot.8193/A19 del 06.12.2019, per deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

- 1. Adesione al progetto "CambiaMenti Digitali" – D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa;**

OMISSIS

Presiede la seduta il prof. Alberto Cucinella, membro più anziano, in vece del Presidente del Consiglio d'Istituto Sig. Umberto Mercurio, assente, svolge le funzioni di **Segretario** il prof. Pierluigi Del Mercato.

In merito al primo punto all'OdG "**Adesione al progetto "CambiaMenti Digitali" – D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa**", il DS illustra l'importanza del progetto ed i benefici che possono derivare all'Istituto sia per il miglioramento delle attrezzature, sia per i riflessi innovativi della didattica a favore dei Docenti e degli allievi, con adesione alla rete con capofila l'Istituto Comprensivo "VOLINO-CROCE-ARCOLEO";

Delibera n° 03/01 del 09.12.2019

Il Consiglio delibera all'unanimità l'adesione al progetto "**CambiaMenti Digitali" – D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa**".

OMISSIS

Non essendovi più punti da discutere, la seduta viene tolta alle ore 13.30, dopo la lettura e l'approvazione del presente verbale

Il Dirigente scolastico
D. S. prof.ssa Alessandra Guida



Estratto del Verbale del Collegio dei Docenti n. 4 del 27-11-2019

Il giorno 27 del mese di novembre dell'anno Duemila-diciannove alle ore 16.00, nell'aula n. 12 dell'ITG Della Porta-Porzio sede di Napoli via Foria, previa convocazione del 22/11/2019, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere e deliberare sui seguenti punti posti all'ordine del giorno:

OMISSIS

5) Adesione al progetto "CambiaMenti Digitali" - D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa.

Presiede il D. S. prof.ssa Alessandra Guida, funge da segretario verbalizzante il prof. Vincenzo Strino.

OMISSIS

CAPO QUINTO - Adesione al progetto "CambiaMenti Digitali" - D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa.

Il DS chiede al Collegio di approvare la partecipazione della nostra scuola al progetto "CambiaMenti Digitali" - D. G. R. n. 254 del 11/06/2019 per interventi volti all'implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa.

Si tratta di un progetto molto impegnativo che richiederà la creazione di una rete di scuole e, soprattutto, un servizio di segreteria molto efficiente. Per questo motivo ci affideremo ad una rete di istituti che avrà l'istituto comprensivo Volino Croce Arcoleo, come scuola capofila.

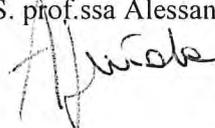
il Collegio approva all'unanimità con

DELIBERA N. 04/05/01

La seduta è tolta alle ore 18,00 del che è verbale.

Il Presidente

D. S. prof.ssa Alessandra Guida





ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
" DUCA DI BUONVICINO "

80141 NAPOLI - Via Raimondi 19 - Fax 081/7514236 - Tel. 081/2311919
Distretto n. 46 - Cod. Mecc. NARH150006 - Cod. Fisc. 96014970634
E-Mail: NARH150006@ISTRUZIONE.IT - web site: www.ipssarduca dibuonvicino.it

**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
AVVISO "CAMBIAMENTI DIGITALI"-**

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO

La sottoscritta Carmela Musello nato a Napoli il 02/07/1968 in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto IPSEOA "Duca di Buonvicino" di Napoli in relazione alla proposta di progetto dal titolo: "OLTRE LA RETE"

DICHIARA

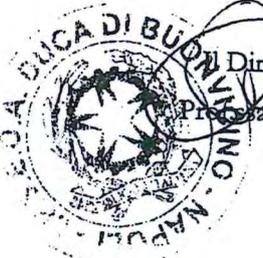
sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione.

Trasmette in allegato alla presente domanda:

- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Napoli, 9 dicembre 2019


Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmela Musello